



Kvalitetssikringssystem og resultatvurdering på Frederiksberg Gymnasium

Selvevaluering 2023-2024 og opfølgingsplan for skoleåret 2024-2025

Selvevaluering

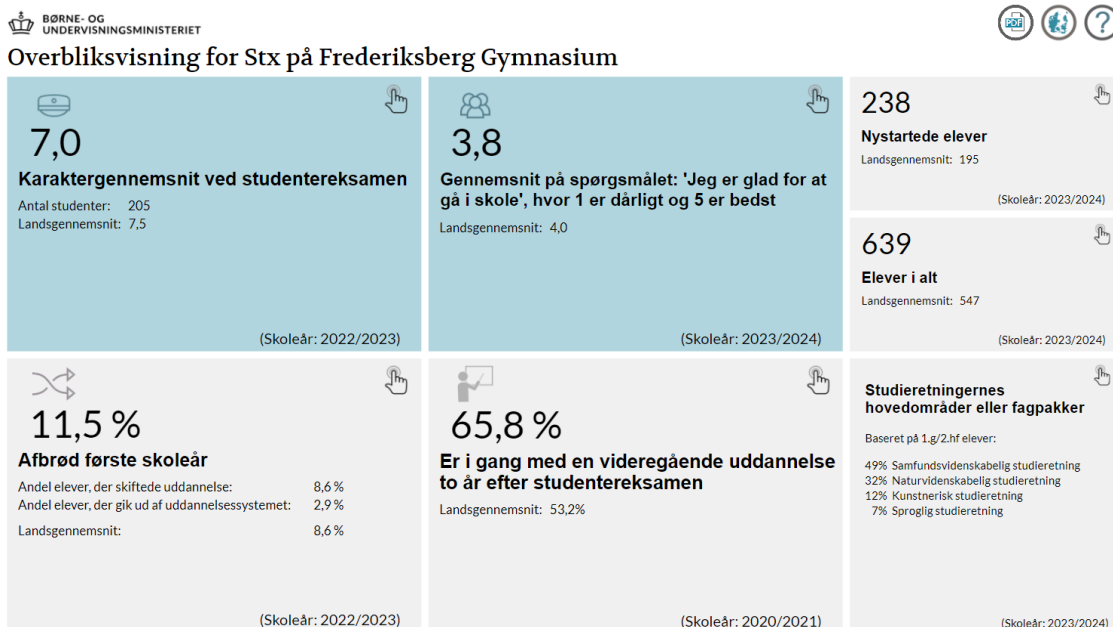
Procedure og områder for evaluering

I FGs evalueringsstrategi, som tager udgangspunkt i [Kvalitetssikringssystem og resultatvurdering på Frederiksberg Gymnasium](#), fokuseres på nedenstående fem generelle evaluérbare områder:

1. Elevtrivsel og elevfastholdelse
2. Undervisningsevaluering og Elevernes faglige niveau
3. Eksamensresultater
4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
5. Særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

Den overordnede evaluering er baseret på alment tilgængelige dataudtræk fra undervisningsministeriets databaser. Et udkast til selvevaluering udarbejdes af ledelsen og det drøftes i relevante udvalg. På basis heraf skrives en opfølgingsplan, der præsenteres for bestyrelsen, på PR og sendes til elevrådet.

Herunder ses den seneste **overbliksvisningen** (data hentet september 24), den overordnede evaluering, for FG fra ministeriets uddannelsesstatistik:





1. Elevtrivsel og elevfastholdelse

Kvalitetsmålene

- A. Elever, der udviser tegn på mistrivsel, tilbydes samtale med studievejleder og/eller psykolog og vil blive fulgt løbende i dialog med relevant studieretningsleder.
- B. Elever, der stopper på FG undervejs i uddannelsen, afholder en samtale med studievejleder eller studieretningsleder - og hjælpes så vidt muligt til en anden uddannelse i samarbejde med den kommunale ungeindsats.
- C. FG skal ligge i den bedste halvdel i den nationale elevtrivselsmåling i forhold til landsresultatet.

Empiri og resultater

A.

Proceduren: Fem gange årligt samles teamlærere/studievejleder/studieretningsleder omkring alle klasser, hvor klassens generelle trivsel og skolegang samt udvalgte elevers specifikke trivsel diskuteres. Her udtages elever til samtale med studievejleder eller studieretningsleder, for at vurdere om der er behov for yderligere tiltag - det være sig generelt på klasseniveau og/eller på individuelt niveau.

I de tilfælde hvor elever selv henvender sig til teamlærere, studievejleder eller studieretningsleder sættes samme proces i gang med udredende samtaler for at vurdere, hvilke konkrete støtteforanstaltninger vi bør sætte i værk.

Ledelsen har i skoleåret 2023-2024 haft fokus på i højere grad at anvende fratagelse af SU og prøve i udvalgte fag (eller varsel herom) som sanktion. Vi oplever at denne sanktion eller varslet herom nedbringer fraværet for mange elever, således at færre risikerer at komme til prøve i udvalgte eller alle fag (PIUF/PIAF), hvilket er positivt. I skoleåret 2023-2024 fik 24 elever sanktionen SU-fratagelse og 19 elever kom til prøve i udvalgte eller alle fag (PIAF/PIUF).

Vi har prioriteret i højere grad at indkalde elever til fysisk møde sammen med deres forældre/værge så snart vi fik fornemmelsen af, at elever under 18 mistrives for at kunne lave en hurtig og målrettet indsats i samarbejde med hjemmet. Vi oplever at de fleste af disse møder er hjælpsomme og gavnlige for eleven.

Der er ikke tal på elevsamtaler med studievejleder og studieretningsleder, men i skoleåret 2023-2024 brugte vi betydeligt færre psykologtimer til individuelle samtaler. Pr. d. 23/5 2024 var det 87 timer i alt.



Der var 34 individuelt henviste elever, heraf en overvægt af piger. De færre henvisninger (fra tidligere ml 50-61 til nu 34 elever) viser problemstillinger af alvorligere grader: Familekriser og hårde vilkår hjemme i en grad så udeboende SU kommer i spil, flere diagnostiske udfordringer herunder angst, ADD/ADHD/autisme-spektret, personligheds- og spiseforstyrrelser samt PTSD-symptomer, flere pårørende ved dødsfald, vold/overgreb/voldtægt eller vidner hertil samt elever med særdeles højt fravær. Ift. Tidligere oplever meget få, at vanskelighederne primært relaterer sig til skole/klasse. Alle er meget optagede af deres relationer og udtrykker, at de oplever sig hjulpet gennem de kortere forløb.

På baggrund af dette er det af ledelsen besluttet, at vi fremover kun vil benytte psykologen i de allermest komplicerede sager. I stedet vil vi opkvalificere studievejlederne, så de i højere grad selv kan varetage individuelle samtaler og arbejdet med udfordrede klasser på skolen. Vi oplever at FG pga. et stærkere optag har mindre behov for et specialiseret tilbud fra skolens psykolog, og at vi i højere grad kan tage hånd om problemerne selv vha. teamlærere, studievejledere og ledelse eller ved at samarbejde med elevernes forældre og værger om at finde en løsning i privat regi eller via kommunen. Samtidig er vi dog glade for at kunne fortsætte samarbejdet med psykologen i de særligt alvorlige individuelle sager og til sparring med studievejlederne og ledelse herom.

En del elever modtager **SPS-støtte**. I skoleåret 2023-2024 drejede det sig om 58 elever der fik støtte i forbindelse med dysleksi eller pga. diagnoser, hvor der er behov for mentorstøtte el.lign.

Kollegial supervision. Der var i skoleåret 2023-2024 afsat timer til en særlig indsats omkring kollegial supervision og samarbejde omkring tre klasser i 1.g (BCE-klasser). Projektet har været fulgt af en studieretningsleder og vicerektor. Fællesfagslærerne har afsat tid til at mødes om klasserne og til at se hinanden undervise med henblik på at få nye ideer til god klasseledelse og at vise eleverne, at der er opmærksomhed på deres læringskultur og trivsel i fællesskabet. Vi vurderer at indsatsen har været gavnlig og de deltagende lærere er blevet opfordret til at dele deres positive erfaringer med kollegaerne.

To 1.g-klasser, der er særligt udfordret på sammenholdet og det faglige engagement, havde i foråret 2024 en trivselsunderstøttende workshop med skuespiller Peter Høgsbro med titlen "Tryghed i fællesskabet". Én klasse havde en episode omkring racistiske kommentarer i en evaluering, og der blev i den anledning afholdt en racisme-workshop i klassen med konsulent Mette Toft Nielsen.

B.

Når elever melder sig ud, har alle været igennem en del samtaler med studievejleder og studieretningsleder og skolen sikrer sig i videst muligt omfang, at alle udmeldte elever overleveres videre i systemet - det være sig til et andet uddannelsesstilbud, en anden skole eller til almen beskæftigelse/erhvervsarbejde.

Alle elever, der melder sig ud eller ind, registreres i Ungedatabasen. Skulle en elev melde sig ud uden at vi ved, hvor eleven går hen (anden uddannelse eller almen beskæftigelse/erhvervsarbejde),



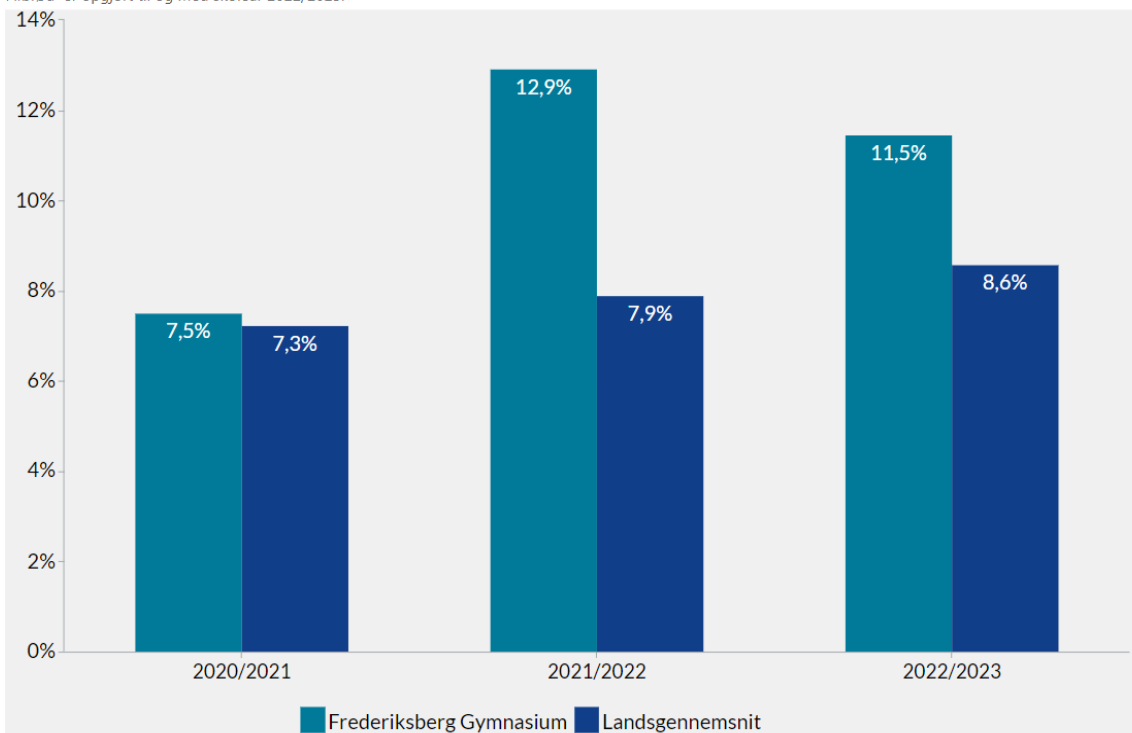
registreres eleven i Ungedatabasen som frafaldstruet.

FG har et frafald som ligger over landsgennemsnittet og skolen har som beskrevet igen strammet systemet op, så eleverne følges tættere og interventionerne sker tidligere. Nedenstående graf viser tallene for frafald i 1.g klasser i årene 2020-2023 som er det seneste år, vi har data fra. Her ses det, at FG har forbedret sin fastholdelse med 1,4 procentpoint, hvilket vi vurderer både skyldes skolens indsats, og at skolen har fået en fagligt og socialt stærkere elevgruppe, som trives bedre både socialt og fagligt og dermed er mindre frafaldstruede - jf nedenstående søjlediagram.



Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Frederiksberg Gymnasium. Stx

Afbrød er opgjort til og med skoleår 2022/2023.



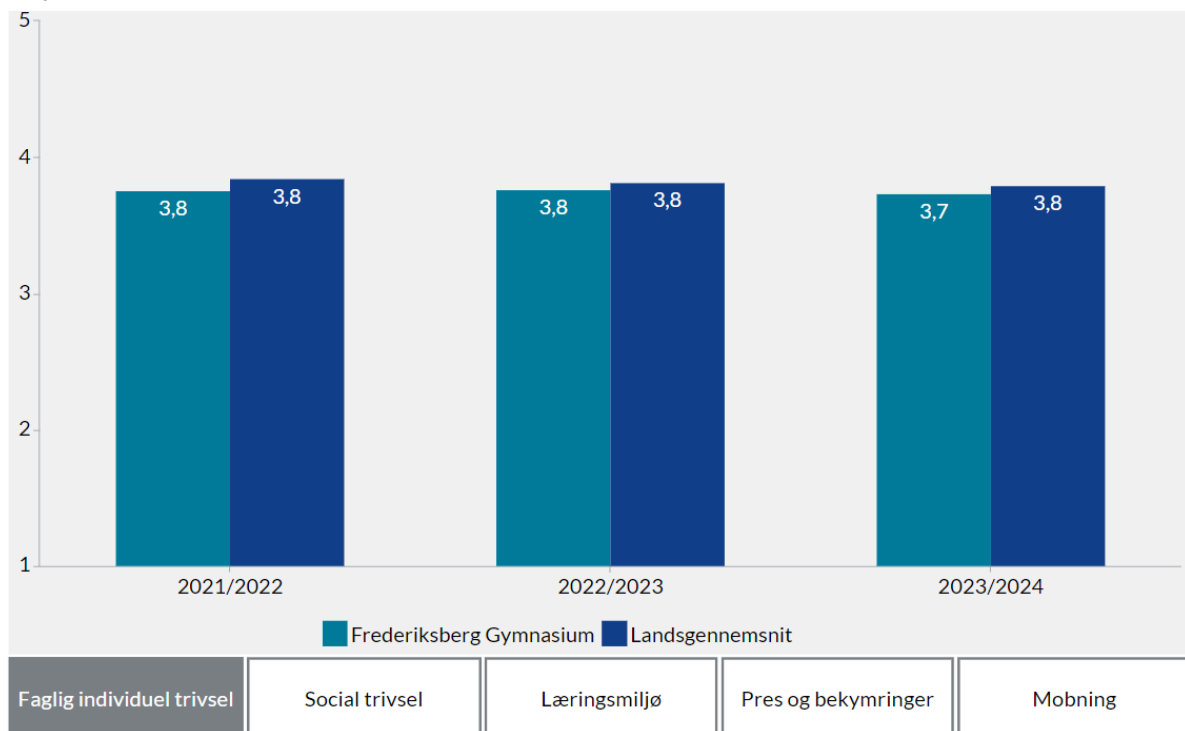
C.

Den nationale trivselsmåling (ETU) afvikles op mod årsskiftet hvert år på alle landets gymnasier - den seneste omkring årsskiftet 2023-2024. Dette er en obligatorisk evaluering, som gennemføres via en fast spørgeramme på 45 spørgsmål inden for områderne: faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning og øvrigt.

ETU oversigt 2023-2024. Resultatet af den overordnede trivsel med svar på udsagnet: “Jeg er glad for at gå i skole.”



Gennemsnitlig værdi for Faglig individuel trivsel, Frederiksberg Gymnasium, Stx



I året 2023-2024 ligger FG med samlet score på 3,7, hvilket er 0,1 point under landsgennemsnittet på 3,8 og dermed på det ønskede niveau og uændret i fht. sidste skoleår.

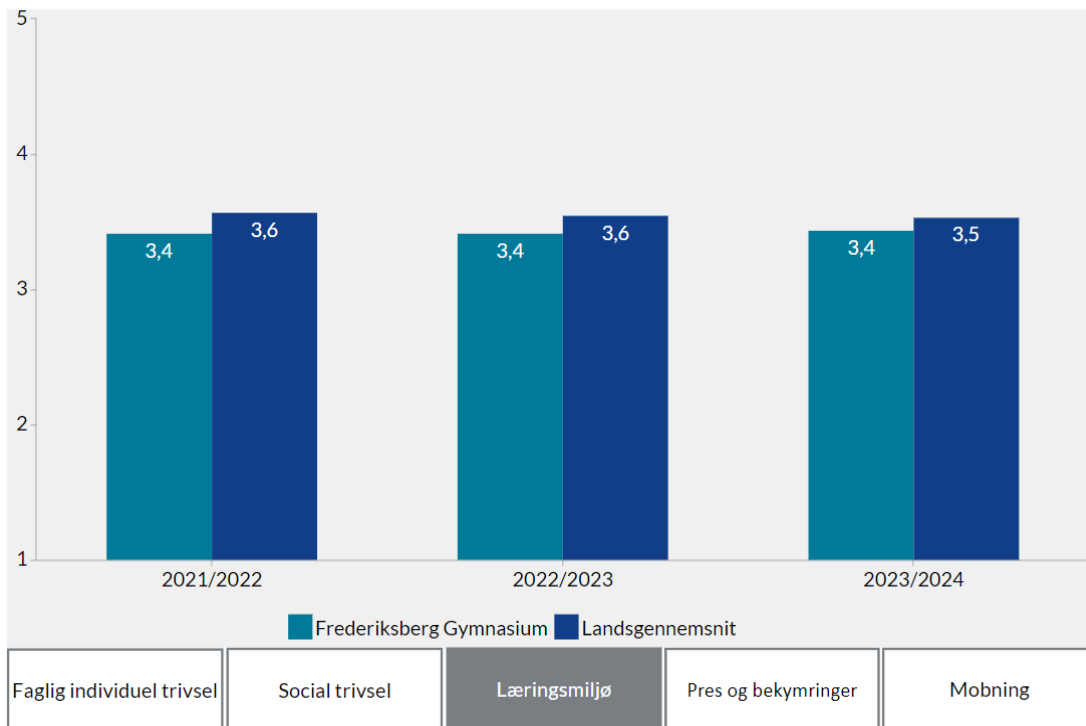


De fem ETU-områder over de sidste tre skoleår

Faglig trivsel: "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen". Her ligger vi stabilt på skoleniveau og på niveau med landsgennemsnittet.



Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø, Frederiksberg Gymnasium, Stx

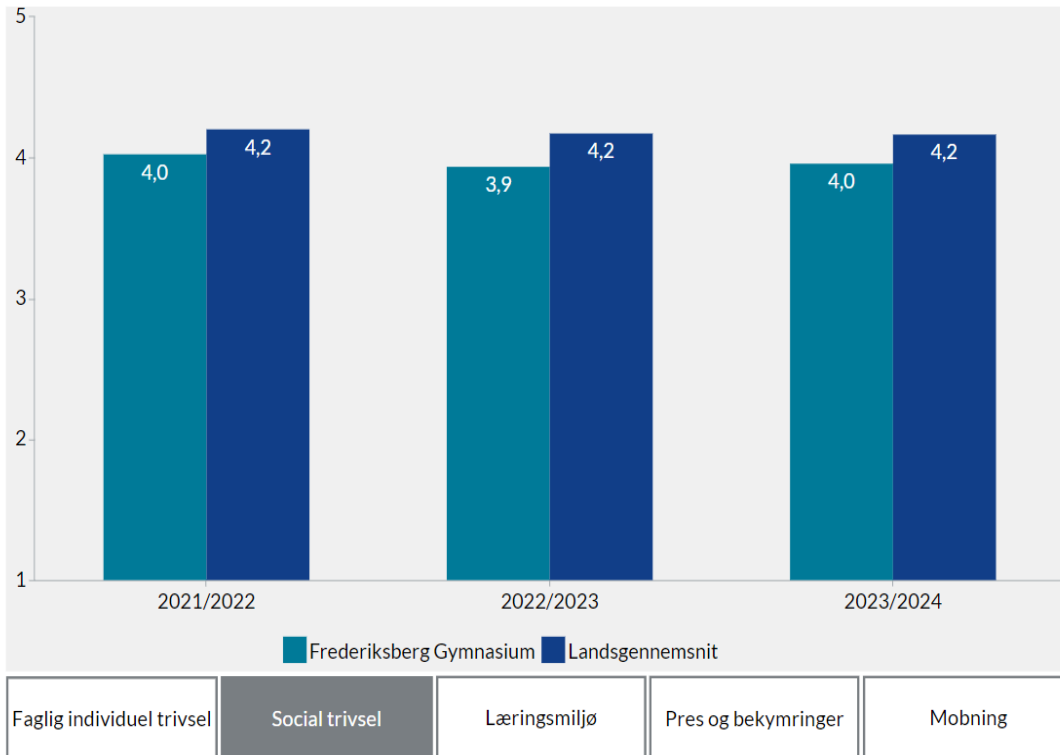




Social trivsel: "Er du glad for din klasse?" Her ligger FG 0,2 under landsgennemsnittet.



Gennemsnitlig værdi for Social trivsel, Frederiksberg Gymnasium, Stx

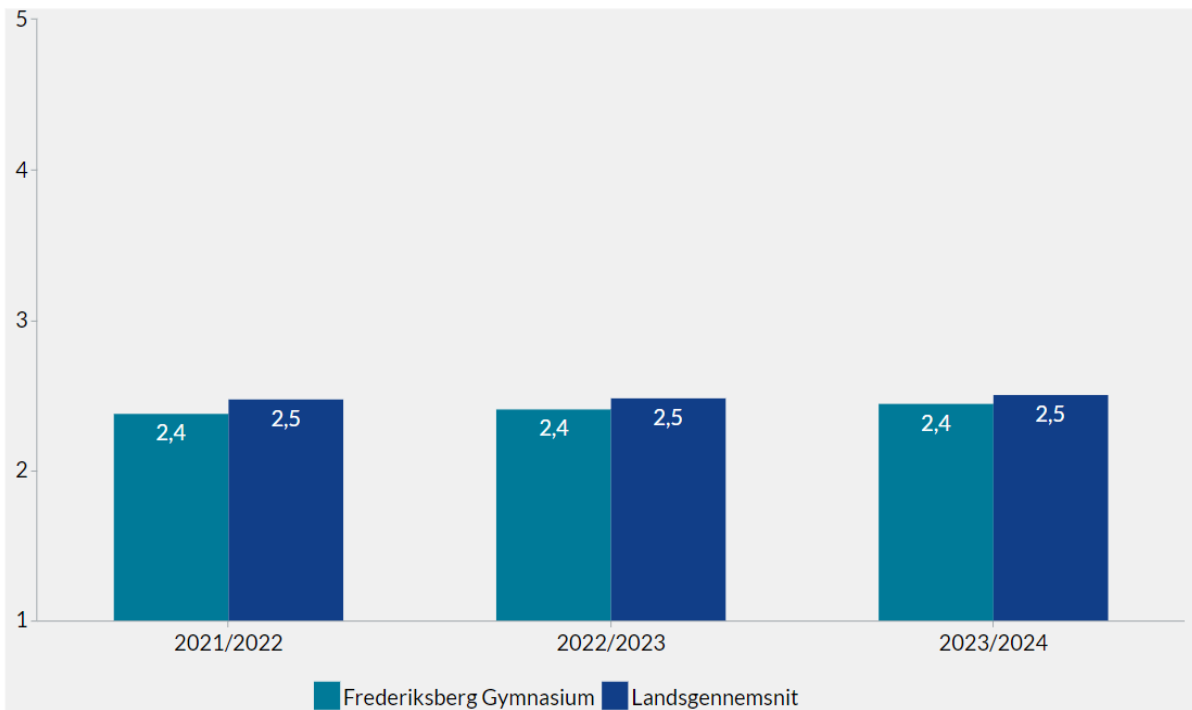




Pres og bekymringer: "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?" FG ligger 0,1 under landsgennemsnittet, hvilket jo er godt på denne parameter.



Gennemsnitlig værdi for Pres og bekymringer, Frederiksberg Gymnasium, Stx



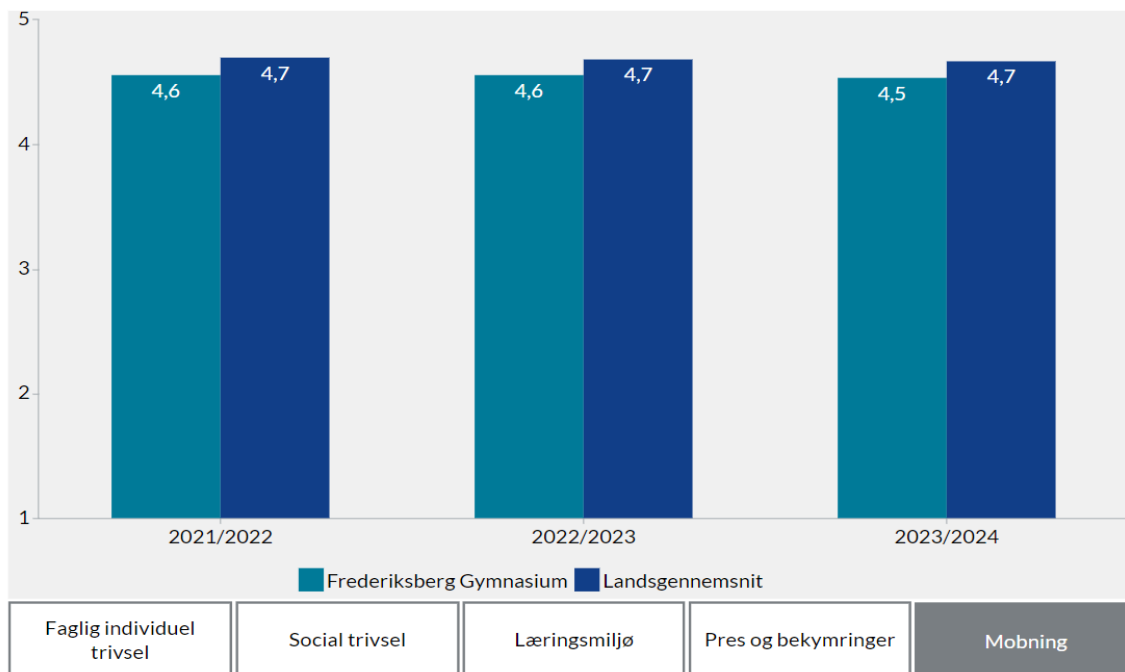
Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
---------------------------	----------------	--------------	----------------------------	---------



Mobning: "I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?"

FG ligger 0,2 point under landsgennemsnittet, hvilket er positivt.

Gennemsnitlig værdi for Mobning, Frederiksberg Gymnasium, Stx



Efterbehandling

Tallene er udtryk for et øjebliksbillede taget en dag i november-december 2023, og tal kan ikke stå alene. Derfor er de blevet efterbehandlet klassevist i en dialog rammesat af uddannelsesleder, teamlærere og klassens trivselselever. Hver klasse får tilsendt deres klasserapport og bruger tid på at gennemgå de resultater, som er relevante for dem fx i mindre grupper eller i plenum. Teamlærerne vender tilbage til studieretningsledere og øvrig ledelse, hvis behandlingen i klasserne giver anledning til, at der skal iværksættes særlige tiltag for den pågældende klasse. Resultaterne for hele skolen behandles i Pædagogisk Udvalg og Pædagogisk Råd samt i Elevrådet.

Konklusioner

Selvevalueringen viser, at der er udfordringer med elevtrivslen, som vi skal holde øje med. Der er fortsat en skrøbelighed i elevgruppen, men vi vurderer, at de udfordringer vi har skifter karakter i takt med at elevgruppen får en anden sammensætning.



Skolen følger udviklingen indenfor især læringsmiljø, social trivsel samt pres og bekymringer tæt og adresserede dem også i skoleåret 2024-2025 bl.a. ved følgende tiltag:

- Vi fortsætter arbejdet med klassetrivsel, det trygge læringsfællesskab og gode relationer fx gennem vores arbejde med kollegial supervision. Blandt de elever som i årets ETU nævner at de har overvejet at "droppe ud" (hvor der i øvrigt har været et fald på 9%) er valgmuligheden "sociale årsager" den eneste som er steget fra 2022 til 2023 (8,6 %). Det markerer vigtigheden af det 'sociale lim' i fht. fastholdelse.
- I den forbindelse skal det nævnes at genstand for årets temadag om kontroversielle emner (FG tør) netop var det gode samvær under titlen "Tryghed eller trash-talk i fællesskabet". Her arbejdede hele skolen med at kvalificere en ny [samværspolitik](#) og havde fælles dialoger om dilemmaer og udfordringer i samværet på skolen.
- Udfordringer med pres omkring karaktergivning og feedback-samtaler arbejdes der fortsat med bl.a. gennem den 'lille' version af "FG tør-workshoppen" fra 2023 som flere teamlærere i 1.g gennemfører forud for første karaktergivning i februar.
- Fra skoleåret 2024-2025 vil studievejlederne overtage arbejdet med klassernes trivselsarbejde, og der er afsat midler til at studievejlederne sammen kan udvikle et nyt koncept for dette arbejde.
- Elevrådet har haft skarpt fokus på at retningslinjer for elevers pligter og rettigheder, er blevet overholdt og har i den forbindelse bl.a. holdt oplæg om afleveringer og elevtimer i Pædagogisk Råd.
- Event-udvalget satte også i 2023-2024 lærer-tovholdere på alle elevudvalg, for at støtte dem i deres arbejde med at arrangere aktiviteter og med at engagere elever til udvalgene.

Målet er fortsat at skolen skal ligge i den bedste halvdel i den nationale elevtrivselsmåling i forhold til landsresultatet og vi vil i 2024-2025 ud over det nævnte også prøve at have fokus på:

- Fagligt løft - særligt med hensyn til gøre-kompetencer, dvs. at blive istand til at igangsætte, drive og nå i mål med egen læreproces
- Elevernes oplevelse af indflydelse på undervisningen
- Arbejdet med skolens nye skærmpolitik

2. Undervisningsevaluering og elevernes faglige niveau

Kvalitetsmålene

- A. Ved dårlige undervisningsevalueringer får læreren relevant hjælp, supervision, efteruddannelse eller lignende.
- B. Elever der har en ringe faglig progression tilbydes samtale med faglærer, teamlærer, studievejleder eller studieretningsleder eller anden relevant hjælp.



Empiri og resultater

A.

Der er hidtil gennemført MUS hvert år på baggrund af observation i et undervisningsmodul og indsendt undervisningsevaluering. Der har ikke i den forbindelse været anledning til nogen foranstaltninger i skoleåret 2023-2024. Det nye koncept for MUS, som er udviklet i SU, har været afprøvet og fungerer godt. Tankerne bag det nye MUS-koncept er at skabe en mere fleksibel ramme for samtalen, hvor lærerne i højere grad selv kan være med til at vælge fokuspunkter for dialogen. Det nye koncept er blevet evalueret i en spørgeskemaundersøgelse blandt lærerne som viste, at 86 % af de adspurgte er tilfredse eller meget tilfredse med rammerne for MUS, sådan som de former sig i det nye koncept. I skoleåret 2024-2025 vil vi i ledelsen sammen med den gruppe af lærere, som var med til at udvikle konceptet evaluere yderligere. Vi vil også være optaget af, hvordan vi på en god måde kan overholde kravene til samtale og dialog omkring portefølje og tidsregistrering i henhold til de ændringer, som skal ske i forbindelse med implementeringen af EU's direktiv om medarbejders registrering af deres arbejdstid.

Der er i skoleåret 2023-2024 ikke afholdt møder for faggrupperne med deltagelse af en ledelsesrepræsentant (gruppeudviklingssamtale kaldet GRUS), men faggrupperne er blevet opfordret til at have et særligt fokus på, hvordan AI kan udfordre og berige arbejdet med faget.

B.

Når der måtte være elever, der er fagligt udfordrede og har en ringe faglig progression i en sådan grad, at det ikke kan håndteres i det faglige rum i timerne, kommer eleven til en samtale med en studievejleder og/eller studieretningsleder og henvises til en af skolens støttemuligheder:

- Lektiecaféen er åben hver mandag eftermiddag og er bemandet med to lærere inden for de naturvidenskabelige fag.
- Læsevejledningen, hvor skolens to læsevejledere afholder skrivecafé om mandagen fra 12-14 og giver individuel støtte til elever med dysleksi. På FG bliver alle 1.g elever screenet i et samarbejde mellem vores dansklærere og læsevejledere Nanna Barslund eller Signe Eike. Hvis screeningen viser bemærkelsesværdige stave- og/eller læsevanskeligheder, indkaldes eleven til en uddybende samtale samt evt. ordblindetest. Elever tilknyttet læsevejledningen får afdækket deres individuelle støttebehov, og der tilbydes særlig vejledning gennem de store tværfaglige opgaver; DHO, SRO og SRP. For 1g'erne er der i 2023 desuden afholdt en workshop om skriftlig dansk og samfundsfag.
- Matematikvejledning: Matematiklærere på alle årgange henviser særligt udfordrede elever til en særlig matematikvejledning. Her får de hjælp og støtte til at få de basale begreber på plads. Der er også frivillig matematikhjælp ved lektiecaféen. Der er i skoleåret 2023-2024 afholdt 16 matematikvejledninger for ca. 100 elever.



- Ekstra undervisning i matematik: I 2023-24 er det matematikvejlederne der har forestået hele denne opgave. De har afholdt 8 matematikvejledninger for 24 særligt inviterede elever, der havde fået under 02 i terminsprøve/årskaraktter i året før. Hver vejledning varede 2-4 timer, altså svarende til ca. 16 ekstra moduler.
- Erfaringerne og undervisningsmaterialerne fra udviklingen af det fondsstøttede projekt Mønsterbrydende Science bæres nu videre i de naturvidenskabelige fag på skolen. Villumfonden har desuden støttet et nyt projekt hvor en gruppe af FG's sciencelærere har udviklet et nyt koncept for undervisningen i naturvidenskabeligt grundforløb sammen med forskere og lærere fra to andre gymnasier i storkøbenhavn. Der er til projektet udviklet en hjemmeside med titlen: [Science og Medborgerskab](#). Også i dette projekt, er der med nøje planlagt stilladsring, fokus på at eleverne 'lære at lære', og der trækkes i særdeleshed på elevernes egne unikke sproglige kompetencer og forforståelse som en væsentlig ressource for læring, der giver dem mulighed for at være sprogligt aktive. De praksisser og indsigter som blev udviklet videreføres i det nye år og der er fokus på udbredelse i diverse faglige fora, folkemøder, medier mv.

Konklusioner

Der er gennemført en kvantitativ undersøgelse af lærernes tilfredshed med det nye MUS-koncept. Resultatet herfra, vil vi følge op på i det kommende skoleår. Der er ikke foretaget en summativ evaluering af de øvrige indsatser i fht. faglighed, men den respons vi får fra eleverne er positiv, og vi oplever, at det er nødvendigt at have ekstra indsatser at tilbyde eleverne særligt i fht. matematik og for elever med læsevanskeligheder, som der er blevet flere af. Som nævnt vil vi også i det kommende år have fokus på at tone profilen fagligt, som burde være muligt i lyset af det fagligt set noget stærkere elevoptag vi har fået.

3. Eksamensresultater

Kvalitetsmålene

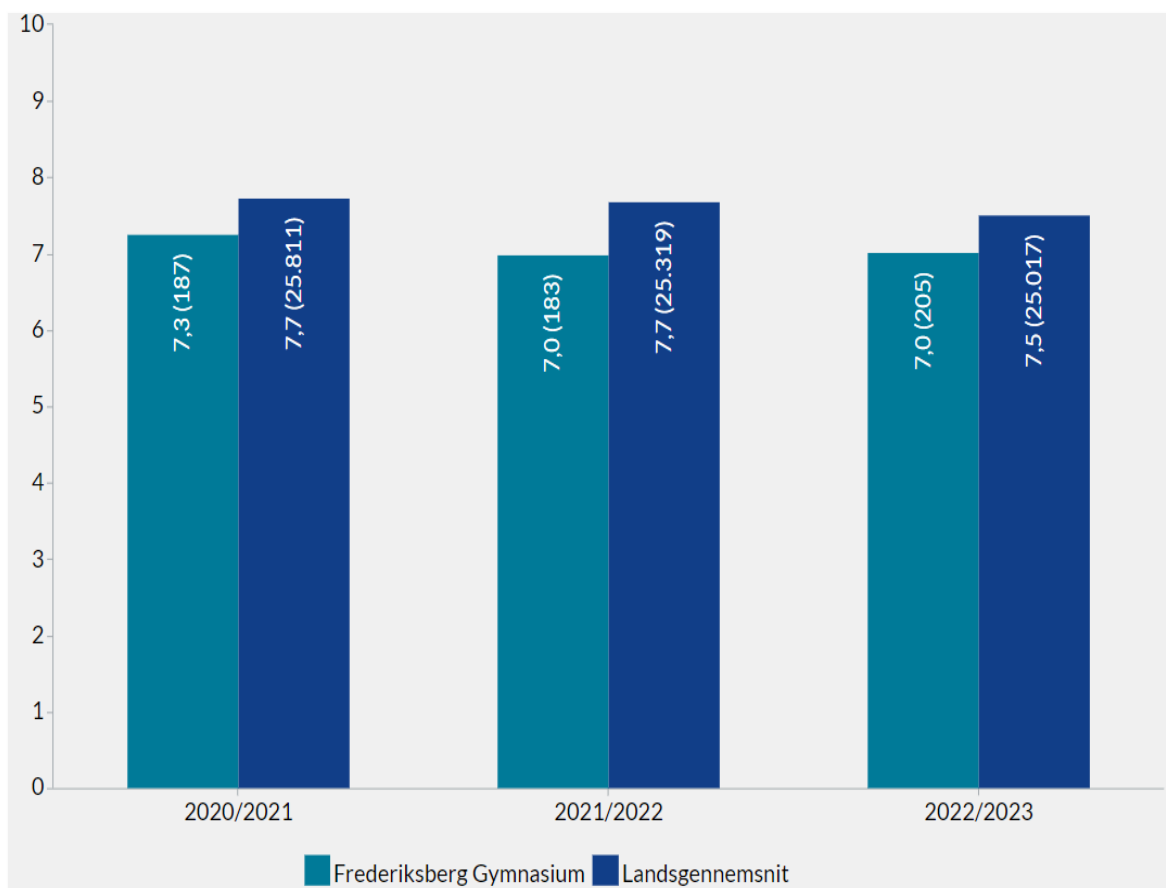
- A. Eksamensresultatet skal ligge på niveau med landsgennemsnittet.
- B. Særligt afvigende resultater i forhold til landsgennemsnittet i et fag skal undersøges, og der skal i opfølgingsplanen opridses konkrete tiltag.
- C. Løfteevnen må ikke være signifikant negativ.



Empiri og resultater

A.

FG's generelle eksamensresultat i 2023 er blevet analyseret. Vores mål om at eksamensresultatet skal afspejle landsgennemsnittet er tilnærmelsesvis nået med en afvigelse på -0,5 point. FG ligger i 2023 stabilt i fht. 2022 mens landsgennemsnittet er faldet med 0,2 point. I nedenstående graf ses udviklingen over de sidste tre år. Det er naturligvis et felt, der følges nært og som også bør indtænkes i fht. den nye strategi 2030



B.

Eksamensresultaterne på Matematik B er et område, som har vores særlige opmærksomhed. Vi afventer tal for sommereksamen 2024 og fortsætter indtil videre de tiltag særligt i fht. matematik, som vi hidtil har anvendt. Ledelsen har samtalet med faggruppen og matematikvejlederne og indført følgende tre tiltag på matematik B: En ekstra terminsprøve, lærerne taler sammen om hvordan man kan lave strategier, der kan give eleverne et mere positivt forhold til matematik og sluttelig, at matematiklærerne gør brug af resultaterne fra Villum-Projektet ([Mønsterbrydende Science](#)) om synliggørelse af sprogbrug overfor svage elever.



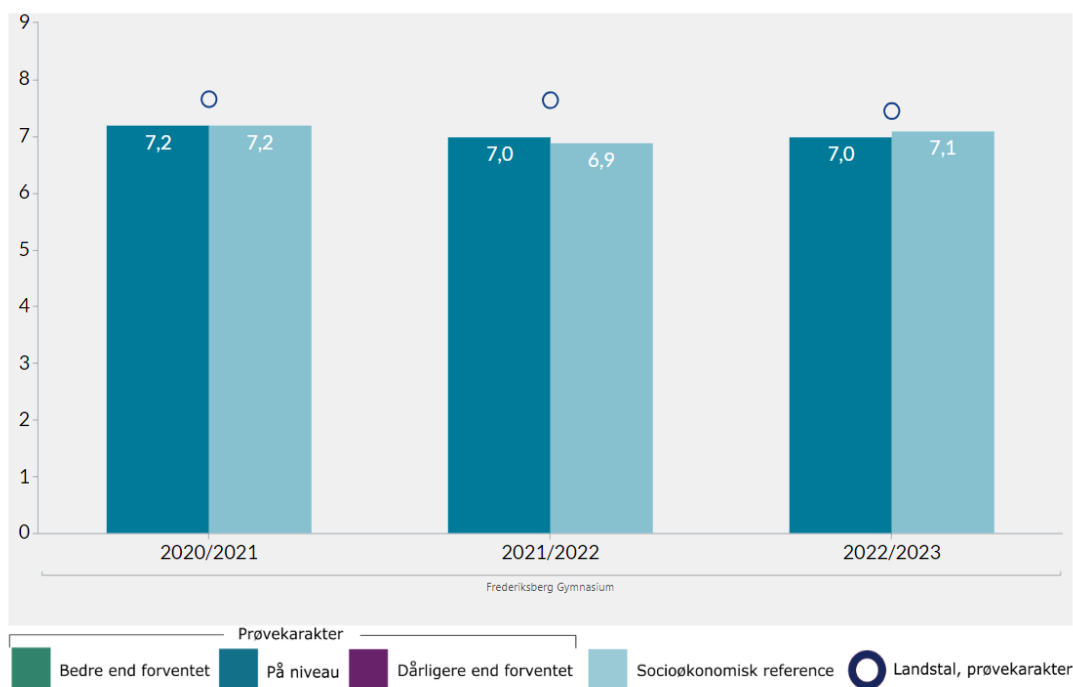
Skolen har desuden omlagt skriftlighedstræningen, der tidligere lå mellem terminsprøven og eksamen, fordi eleverne i for høj grad blev væk. Nu spredes skriftlighedstræningen ud over året som ekstra moduler. Se beskrivelsen side ni om ekstra undervisning i matematik.

C.

FGs Løfteevne ligger godt. I 2022/23 ligger skolen på niveau med det foregående år og landsgennemsnittet - jf. nedenstående graf.



Forventede karakterer for studenter, Frederiksberg Gymnasium, Stx



Konklusioner

Elevernes faglige resultater ved eksamen er naturligvis et blivende fokuspunkt, som også bør indgå i det kommende strategiarbejde. Vi fortsætter vores mange indsatser bl.a. i fht. matematik - en udfordring vi ikke står alene med på FG. Vi noterer os at vores løfteevne opfylder kvalitetsmålene

4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Kvalitetsmålene

Gennemsnittet af antal studenter, der efter de 27 måneder er påbegyndt en videregående uddannelse, skal ligge på landsgennemsnittet.

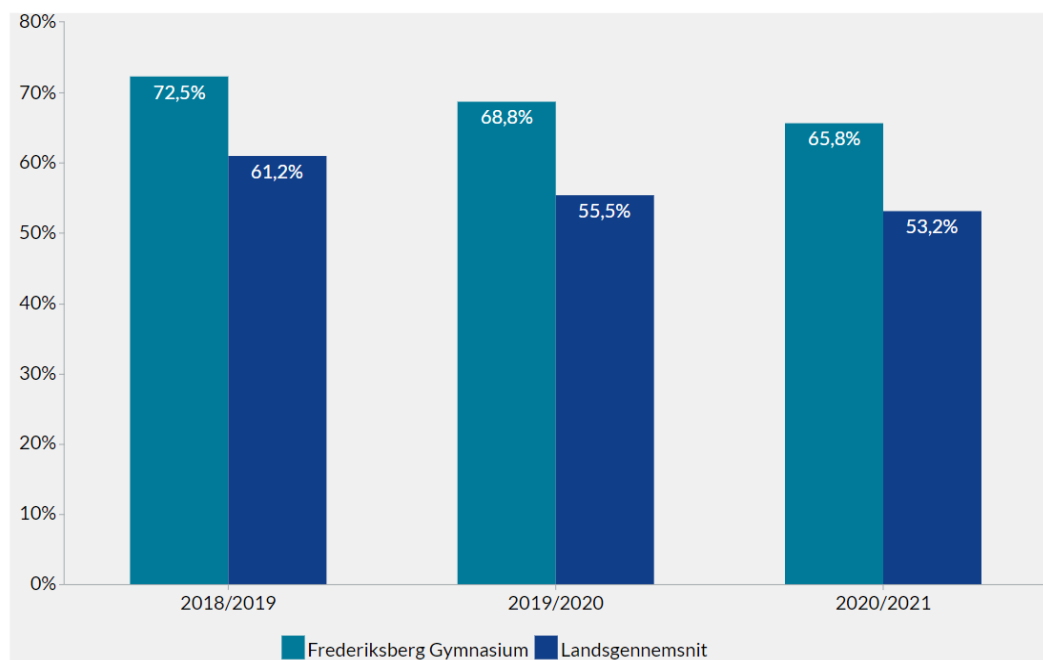


Empiri og resultater

Tilgængelig data findes frem til 2021 og nedenstående graf viser udviklingen over en treårig periode fra 2018-2021. Grafen viser et fald i andelen af studenter fra FG, der er i gang med en videregående uddannelse to år efter deres studentereksamen. Resultatet er dog fortsat et godt stykke over landsgennemsnittet (+12,6 procentpoint).



Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse



Konklusion:

Det kan konkluderes, at elever fra FG fortsat har en flot overgangsfrekvens til videregående uddannelser og ligger pænt på den positive side af landsgennemsnittet. Fra 2019/2020 - 2020/2021 har FG haft et fald i overgangsfrekvensen på 2,3 procentpoint. I samme periode har der dog på landsplan samlet været et fald på 3 procentpoint.

Samarbejdet med Københavns Professionshøjskole omkring "Projekt faglig bro fra gymnasier til professionsuddannelser" giver anledning til at tænke over, om flere af vores elever nu vil blive motiverede til at påbegynde en professionsuddannelse. Noget vi ville vurdere som positivt.

5. Evaluering af særlige indsatsområder

Særlige indsatsområder veksler over tid og vi kan ikke formulere faste kvalitetsmål. Nedenstående indsatsområder følges dog tæt og evalueres løbende gennem året eller når det er relevant - alt



afhængig af område. Vores Kvalitetssikringssystem angiver disse særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

Disse kan udpindes i nedenstående områder jf. vores strategi:

- Introduktionsforløbet med højskoletur 1 (KM1)
- Grundforløbet - NV, AP, overgangsdag, intro dage i studieretningsklassen (KM2)
- Progressionsplan fra SMS til SRP, med et studieforberedende spor (SF-forløb) og forløb i Kompetent Medborgerskab (KM-forløb) - [klik her](#) - herunder bl.a DHO i 1.g, SRO i 2.g, SRP i 3.g
- Faglige og pædagogiske indsatsområder:
 - demokratisk dannelse og medborgerskab
 - progressionsplan for digital dannelse - [klik her](#).
 - talentstrategi for elever med særlige talenter
 - forpligtende fællesskaber i udvalg og skolens events

Empiri og resultater:

Introduktionsforløbet med højskoletur 1 i august (KM1)

Det er en målsætning at vi - lærere og elever sammen - reflekterer over det gode læringsmiljø som noget, man skaber i fællesskab. Elevernes møde med skolen består af et velkomstmøde for nye elever og forældre to dage inden skolestart, en første skoledag med tutorer, teamlærere og krea cruise, et morgenmodul anden skoledag med skattejagt på og intro til vores elektroniske platforme Lectio og EduLife, samt naturligvis højskoleophold 1 i uge 35. Et lille indblik i indhold kan ses i dette års arbejdsbeskrivelse til tutorerne: [To do for tutorer 2024](#)

Tilbage meldinger på introforløbet er meget positive og bibeholdes i sin nuværende form. I august 2023 forsøgte vi os af hensyn til højskolernes eget kursistoptag med en højskoletur en uge forskudt. Det har vi været noget betænkelige ved pga. tidlig gruppedannelse i klasserne, men resultatet var dog godt og tilbage meldingerne fra lærere og tutorer positive. Tendensen er at udfordringerne for lærerne har skiftet karakter fra primært at handle om elever med problemskabende adfærd og brud på regler til vanskeligheder med flere elever, der pga. psykiske udfordringer har svært ved at være væk hjemmefra og deltage i fælles aktiviteter, som spisning og udflugter mv. Dette billede gentog sig i 2023. Det var ekstra tydeligt i nogle klasser og resulterede i at et par elever måtte hentes af forældre eller tage hjem i utide. Det helt store flertal havde et rigtig godt ophold, og det er vores vurdering at højskoleturerne fortsat er et flagskib for skolen, der både gør meget godt konkret for relationsarbejdet mellem eleverne og i fht. at brande skolen udadtil blandt kommende elever og deres forældre. For at komme udfordringerne med sårbare elever i møde, har vi for turene i 2024 sørget for kun at lave aftaler med højskoler, hvor eleverne kan sove på værelser og ikke i telt eller shelter og dertil kommer, at vi har været heldige at få aftaler med flere skoler på Sjælland, som gør rejsetid og følelsen af at være "meget langt væk hjemmefra" mindre presserende for eleverne. [Link til højskolehjemmesiden.](#)



Grundforløbet

NV: Der arbejdes som beskrevet også i år med det fælles faglige materiale på alle grundforløbshold som arbejdsgruppen omkring NV har udarbejdet. Materialet justeres og udbredes løbende, og der er nu knyttet en hjemmeside: [Science og medborgerskab](#) til forløbet og arbejdet med at udbrede indsigterne til andre skoler er godt i gang.

AP: AP gennemføres i alle klasser via en elektronisk platform, MinLæring. Alle noter skrives i hånden i dertil indkøbte notesbøger. Til prøven i AP er egne noter eneste lovlige hjælpemiddel, hvilket vi af hensyn til risikoen for snyd med kunstig intelligent fastholder. I grundforløbsevalueringen af AP i 2023-2024 angiver eleverne at deres faglige udbytte af AP var godt: 88,8% angiver at de har et Meget Højt/Højt/Middel Højt udbytte af AP.

Studieretningsintrodagene: Overgangen fra grundforløb til studieretningsklasse er notorisk svær for eleverne. Det gælder for alle gymnasier at klaseskiftet i november er svært for mange elever. I 2023-2024 afprøvede vi et nyt koncept med to studieretningsintrodage med fokus på fælles oplevelser, sociale relationer og klassefællesskab samt et modul om digital dannelse som afvikles i samarbejde med IT-universitetet.

Elevernes evaluering af dagen tyder på at det er en blivende struktur for dagen, der dog skal finjusteres: 57,1% svarer i grundforløbsevalueringen, at de var Meget tilfreds/Tilfreds og 23,0% Middel tilfredse med dagene.

Grundforløbsevaluering: Grundforløbsevalueringen evaluerer på introduktion, AP, NV, studieretningsvalg, højskoleophold, overgang til studieretningsklasse og introduktion i studieretningsforløbet start. Evalueringen gennemføres medio november, hvorefter vi tager bestik af resultatet ved planlægningen af næste grundforløb. Grundforløbsevalueringen november 2023 var positiv på alle de store parametre og den overordnede evaluering lyder på 93,7% tilfredshed (Meget tilfreds/tilfreds/middel tilfreds).

Progressionsplanen fra SMS til SRP - den akademiske opgave

Denne justeres løbende af skriftlighedsudvalget, som har oprettet [en hjemmeside](#) med didaktiserede forløb. Udvalget arbejder i jævnlig dialog med lærerne i løbet af året og justerer løbende ind i forbindelse med forberedende infomøder og efterfølgende feedbackmøder med de involverede lærere. Det er vores opfattelse at FG særligt i fht. SRP-forløbet er en skole der støtter særdeles godt op om eleverne og sætter meget tid af til både individuel vejledning og processer på holdene i fht. informationssøgning, skriveprocesser, problemformulering mv.

Faglige og pædagogiske indsatsområder

Demokratisk dannelse og medborgerskab:

Progressionsplanen for demokratisk dannelse og medborgerskab :



- KM3 i 1.g om vores skole (Kræftens Bekæmpelse med fokus på fest- og ruskultur). Vores fokus er, at igangsætte en samtale i de nye klasser om hvordan man kan bidrage til en inkluderende festkultur både på gymnasiet og i privat regi.
- KM4 i 2.g har i en årrække haft titlen "Vores by" og hidtil været centreret omkring et samarbejde med Frederiksberg Kommune. Dette samarbejde har kommunen pga. besparelser ikke haft mulighed for at fortsætte, og der arbejdes nu i ledelses- og PU-regi for udvikle et nyt koncept, som både matcher profilen og ønsket om en stærkere faglig forankring. I 2024 vil vi derfor i samarbejde med LIFE-fonden have den fælles overskrift "Naturen taler". De 16 lærere som er tilknyttet projektet skal i den forbindelse til en fælles udviklingsdag i LIFE-fonden d. 3.10. Mere info om dette projekt [her](#).
- KM6 i 3.g Vores verden havde i 2022-2023 bæredygtighed som omdrejningspunkt for klassernes tværfaglige arbejde i uge 49. I år ligger den fælles profiluge for 2. og 3.g i uge 50 og årets tema bliver "Retfærdighed".
- Dogmebeviset blev indført ved studentereksamen 2023, hvor elever, der dokumenterbart havde løftet særligt fik et dogmebevis vedlagt deres studentereksamensbevis. Dette gjorde 6 studenter 2024. Se bilag.

Progressionsplan for digital dannelse.

Ved klassemøder i august aftales hvilke fag, der tager sig af hvilke emner på planen for [digital dannelse](#). For at mindske antallet af progressionsplaner, som lærere skal forholde sig til, er de store hovedspor i den digitale dannelse inkorporeret med hands-on øvelser i den skriftlige progressionsplan [SMS til SRP](#) og i hjemmesiden om [Videnskabsteori](#).

I 2023-2024 indføres særlige moduler i digital dannelse: 4 moduler i 1.g og 2 moduler i 2.g.

Talentstrategien

Skolen opfordrer eleverne til at deltage i de store nationale talentprogrammer som ATU (akademiet for talentfulde unge), Forskerspirer og ASU (akademiet for samfundsengagerede unge). Det varierer fra år til år, hvor mange elever engagerer sig i programmerne.

Talentstrategien er dog bredere end de officielle programmer. Internt på skolen er der mange muligheder for at dyrke sit talent via vores udvalg, eventprogram, via det at skrive, redigere, layoute, fotografere til skolens digitale platforme og via fagenes forskellige faglige olympiader og konkurrencer. Det kan her nævnes at en gruppe af FG's dygtige elever i erhvervsøkonomi deltog i den årlige landsdækkende konkurrence om iværksætter i og innovation - BIG - og nåede hele vejen til finalen på Christiansborg med projektet "Techtutor - level up dine bedsteforældre". D. 3-7. september er der arrangeret en tur til Island for 30 særligt motiverede elever, der får en stor oplevelse på linje med turen til Grønland i foråret 2022. I skoleåret 2024-2025 vil vi i ledelsesregi drøfte hvordan talentarbejdet fremover skal tilrettelægges og indgå i skolens strategi på en mere systematisk måde.

Forpligtende fællesskaber, udvalg og events

Det er en målsætning, at alle elever i løbet af deres tre år på gymnasiet skal deltage i et udvalg eller



arrangere et event. Dette arbejde bærer nu frugt i den tydelige og mærkbare stigning, der er i elevens initiativ til at danne og drive udvalgsarbejde. Elevudvalgene på skolen blomstrer og udbredes på skolen ved en Udvalgsbazar primo september, hvor alle elevudvalg præsenterer deres arbejde og rekrutterer nye medlemmer. I september 2023 deltog 20 elevudvalg i bazaren. Skolen har et ønske om at styrke indsatsen for at understøtte LGBT+-udvalgets arbejde med at skabe fællesskab, trivsel og viden om rettigheder for skolens LGBT+-elever. [Aktuelle tal](#) fra VIVE viser desværre at netop denne gruppe af elever er i stor risiko for at mistrives på ungdomsuddannelserne. Skolens rektor Maja Bødtcher-Hansen og uddannelsesleder Maja Aasted holdt i den anledning på en virtuel konference om dette emne afholdt af STUK i maj måned 2024. Her fortalte vi om hvordan vi prøver at være i dialog med og støtte vores LGBT+-elever på skolen. I august måned var Frederiksberg Gymnasium for første gang repræsenteret i PRIDE-paraden sammen med Falkonergårdens Gymnasium, og vores udvalg samarbejder med eleverne på Falkonergårdens Gymnasium om et event for unge LGBT+-personer på Frederiksberg med midler fra Frederiksberg Ungeforum til afholdelse i efteråret 2024. Endelig har vi planlagt et oplæg og workshop med foreningen Sabaah, som har fokus på LGBT+-personer med minoritetsbaggrund. Arbejdet med at understøtte udvalgene ligger i Eventudvalget.

Konklusioner

Det er vurderingen, at skolen følger op på de særlige indsatsområder i en tilfredsstillende grad, og at vi ser en positiv udvikling på de fleste parametre. Det kan fortsat være en udfordring at få profilens værdier om demokratisk dannelse og medborgerskabsdidaktik til at leve i de enkelte timer i hverdagen, men vi ser her frem til at kunne høste frugterne af det nordiske projekt KUBEN samt indsatsen i fht. den nye strategi. Vi er desuden kommet et langt stykke med at løfte denne udfordring, der hvor det er sværest, nemlig inden for de naturvidenskabelige fag, og dette arbejde fortsætter vi med at konsolidere ikke mindst i fht. det fælles NV-forløb i grundforløbet.

Opfølgingsplan 2024-2025

FG's årlige selvevaluering dækker følgende fem evaluérbare områder:

- Elevtrivsel og elevfastholdelse
- Evalueringsstrategi: Undervisningsevaluering og Elevernes faglige niveau
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
- Særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

I samarbejde med relevante udvalg gennemfører ledelsen evalueringer (kvantitative og kvalitative) af ovennævnte områder og drøfter i fællesskab, hvilke konklusioner man kan drage. På basis af disse formuleres en opfølgingsplan, der præsenteres for bestyrelsen. Eventuelle justeringer herfra indskrives, hvorefter den endelige version af opfølgingsplanen præsenteres for PR, Elevrådet og lægges på skolens hjemmeside.



Opfølgning på elevtrivselsundersøgelsen og elevfastholdelse

Opfølgning på elevtrivsel

Selvevalueringen viser at der til stadighed er behov for et stort fokus på elevtrivslen. Vi fortsætter arbejdet med klasserumskulturen og med fællesskabende aktiviteter i klassen og på skolen generelt. Udover at vi arbejder med makkerskabspar, faste pladser i timerne, gruppedannelse ud fra skiftende kriterier mm., kobler vi også klasser til udvalgte events fra årets eventkalender. Vi håber, at kunne skabe opmærksomhed omkring hvad gode fællesskaber er via den [samværspolitik](#), som blev udviklet i forbindelse med FG-tør i 2024, og vi håber også, at se en positiv effekt af skolens nye skærmpolitik, som efter lærernes udtrykte ønske fastholdes og understøttes. Der er gennemført en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse af både lærernes og elevernes tilfredshed med skærmpolitikken. Her angiver 83,8 % af lærerne og 44,3 % af eleverne, at de er meget eller overvejende tilfredse med vores praksis. Nogle elever anfører, at det er praktisk irriterende og føles overdrevent kontrollerende, at de skal aflevere deres telefoner ved timens begyndelse, men lærerne mener at kunne se en positiv effekt på koncentrationen og dialogen. Det er vores oplevelse at modstanden mod særligt den del af politikken, der omhandler mobiltelefoner bliver mindre i takt med at nye årgange er vant til denne praksis fra efterskole og grundskole.

FG er udvalgt til at bidrage med input til Trivselskommissionens Ungepanel og alle 2.g-klasser gennemfører i den anledning et Trivselsmodul i september 2024, med anvendelse af materialer udviklet i regi af Trivselskommissionen og forandringsbureauet Operate.

Årets kontroversielle tema (FG tør) får temaet: Ny maskulinitet. Her vil vi zoome ind på unge mænd og drenges udfordringer. Behovet udspringer af den øgede polarisering i synet på ligestilling, vi ser i samfundet (jf. forskningsresultater fra Københavns universitet med valgresultatet fra 2022) og den rådvildhed mange unge mænd står i ifht. at udtrykke og håndtere følelser, samvær og samtykke i kølvandet på #metoo-bevægelsen mm. Desuden ser vi over en bred kam, at unge mænd har sværere ved at gennemføre en ungdomsuddannelse og få gode faglige resultater end piger. En tendens vi også kan nikke genkendende til på FG. I forbindelse med årets FG tør, har vi etableret et samarbejde med [Baba](#), som er en indsats under Fonden for socialt ansvar og foreningen [Street Society](#), som laver idrætsevennt for børn og unge i udsatte boligområder. Samarbejdet indledes allerede i forbindelse med Fællesskabsdagen d. 13.09.24.

I skoleåret 2024-2025 sætter skolen fokus på at styrke trivselsgrupperne i 1.g gennem et nyt koncept, som studievejlederne udvikler. Som nævnt pegede den seneste ETU på, at sociale forhold er det vigtigste forhold, som har haft betydningen for de af vores elever, som overvejer at afbryde uddannelsen. Det er således også her, vi bør sætte målet ind for at sikre fastholdelse. Sårbare unge melder sig ud af fællesskabet for at beskytte sig selv, men paradoksalt nok er fællesskab ofte netop det, de længes efter og trænger til. Vi vil fortsætte vores mange tiltag for at skabe de bedst



mulige rammer for at styrke sociale bånd mellem eleverne og mellem elever og lærere, da vi ved, at de ikke opstår af sig selv.

Opfølgning på elevfastholdelse

Mentorordningen er nedlagt og timerne blev i skoleåret 2023-2024 lagt over i en særlig lærerindsats med kollegial supervision og styrket samarbejde omkring nogle udvalgte klasser. Lærerne i disse klasser har fået ekstra timer til at samarbejde om at udvikle særlige indsatser samt at gennemføre kollegial supervision hos hinanden med henblik på at styrke en positiv klasserumskultur med fokus på læring og trivsel. Erfaringerne er blevet delt og drøftet i regi af PR. Vi håber, at de erfaringer lærerne høster kan være til gavn for alle lærere og klasser i fht. at løfte den faglige og sociale trivsel.

Fastholdelse

Elevernes fravær adresseres ad mange veje i erkendelse af, at fremmøde er en essentiel faktor både for social trivsel og gode faglige resultater. Det samlede gennemsnitlige fravær i 2023-2024 lå på 11.3% (landsgennemsnit: 10,7). Dette var dog et fald på 0,7 procentpoint i fht. året før. Dykker man ned i tallene ses det, at det store flertal af elever (over 76%) holder sig på et gennemsnitligt fravær på under 15%, mens et mindretal trækker gennemsnittet op.

Ud over skolens store indsats med events og fællesskaber, så har skolen i 2023-2024 fastsat nye fraværeregler: Fratagelse af SU er rykket op ad sanktionsstigen og ved indkaldelse til samtale med studievejleder sender skolen et e-boks-brev til herom til forældre, hvis eleven er under 18. De nye regler trådte i kraft august 2023 og blev beskrevet således i studie og ordensreglerne:

“Som hovedregel gælder det, at hvis dit fravær overstiger 10% samlet (tilstedeværelse eller skriftlig), reageres med følgende:

- Besked fra rektor på lectio med varsling om yderligere konsekvenser, hvis fraværprocenten ikke sænkes.
- Samtale med studievejleder om årsagen til fraværet, gode studievaner og hjælp til organisering af dagligdagen. Hvis eleven er under 18 år, orienteres forældre via brev i e-boks.
- Henvisning til obligatorisk deltagelse i lektiecafé ved manglende skriftlige afleveringer.
- Skriftlig advarsel.
- Fortabelse af retten til SU.
- Henvisning til at aflægge prøve i udvalgte eller alle afsluttende fag.
- Ingen oprykning til næste klassetrin.
- Udmeldelse af skolen.

Eleverne bliver gjort bekendt med reglerne og mindes om disse i forbindelse med at studievejlederne og studieretningslederne besøger alle klasser ved skoleårets begyndelse.



Opfølgning på undervisningsevaluering og elevernes faglige niveau

I selvevalueringen er der ikke tegn på, at der er særlige udfordringer i relation til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Projektet med Villumfonden, der skal løfte det faglige niveau og gøre flere elever interesserede i STEM-fagene i naturvidenskabeligt grundforløb (NV) fortsætter resten af 2024. Arbejdet med at skabe en ny strategi på gymnasiet kan dog meget vel få konsekvenser for hvordan lærerne tilrettelægger og gennemfører deres undervisning, og faggrupperne er blevet bedt om at melde tilbage med ønsker og forslag til hvordan et fagligt løft kan blive understøttet via den nye strategi.

Opfølgning på eksamensresultater

Skolen planlægger fremover at sende datapakker over eksamensresultaterne til faggrupperne, så de kan evaluere og - hvis påkrævet - lave en fælles indsats i faget, jf. ovenstående. Desuden overvejes det hvordan vi kan støtte mere op om sårbare elever for hvem prøvesituationer i det hele taget er belastende, hvorfor de ofte underpræsterer her i fht. det faglige niveau i hverdagen.

Opfølgning på overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Vi iværksatte i 2022 et stort to-årigt samarbejde med Københavns Professionssskole om overgang til videregående uddannelser herunder især mellemlange videregående uddannelser. Arbejdet blev afsluttet med en stor konference på KP d. 20. august 2024, som var godt besøgt. Materialerne til "Projekt faglig bro - fra gymnasier til professionsuddannelser" kan nu findes på Københavns professionshøjskoles hjemmeside [her](#).

Vi har tillige et stort fokus på at få eleverne til at arbejde akademisk i vores progressionsplan [Fra SMS til SRP](#), hvor vi igen i 2025 entrerer med Per Vers, som får 3.g elever til at pitche deres SRP, så han kan rappe over emnerne. En fællestime der også blev overværet af 2.g årgangen, så de kunne få en forsmag på deres SRP. Arrangementet har tidligere været gennemført med stor succes.

Opfølgning på særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events

Vi fortsætter arbejdet med at integrere højskoleprofilen i den daglige undervisning og aktiviteter på skolen gennem vores 12 dogmer for kompetent medborgerskab, arbejde med medborgerskabsdidaktik mm. Desuden er vi i gang med at udrulle planen for seksualvejledning, som er et nyt krav på ungdomsuddannelserne. Dette arbejde skal løbende evalueres og justeres. Af andre fællestimer og helskoleevents i løbet af året som kan fremhæves er fællestime med fokus på det amerikanske valg (den amerikanske ambassadør) og de naturvidenskabelige og kunstneriske fag herunder rapper og musiker Per Vers, oplægsholdere fra foreningerne Baba og Sabaah, samt oplæg om videnskabsteori ved docent Per Liljenberg Halstrøm fra KEA og skolens Klimahandledag for alle elever i september. Se den samlede eventkalender for skoleåret 2024-2025 [her](#).



Årets pædagogiske tur, som i 2024 blev afholdt i Stockholm, afholdes i 2025 fredag d. 31.01. under hjemlige himmelstrøg, og har arbejdet med kunstig intelligens og den nye strategi som omdrejningspunkt.

Turen sidste år til Stockholm gav flere lærere lyst til at bruge de nordiske lande som destination for studierejser som kan gennemføres uden flytransport, og hvor man også på destinationen kan gennemføre spændende faglige aktiviteter med profilrelevant indhold. Vi er spændte på om det lykkes at få flere klasser til at vælge disse rejsemål. Vi har efterfølgende haft besøg af en gruppe medarbejdere fra Nora Real Gymnasiet, som vi besøgte på turen, og håber at kunne lave mere samarbejde med dem fremadrettet. Det er det en fortløbende opgave at fastholde motivationen blandt elever og medarbejdere til vores rejsepolitik uden fly. Vi mener dog fortsat at hensynet til bæredygtighed må veje tungere end komfort og ønsket om at besøge en særlig destination. Dialogen om hvad vi hver især og som samfund må prioritere, yde og undvære er vigtig og nødvendig at tage med eleverne - og hinanden. Der følges løbende op på de særlige indsatsområder og evalueringerne inkorporeres i næste års tilrettelæggelse.



Evalueringsårshjul

Evaluering - summativ og formativ	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afreporteri ng
Det faglige niveau, standpunkt	Alle fag	Faglæreren	3 gange årligt	Karakterer på intranettet	Intern
	SF og KM forløb	SF og KM - lærerne	Efter hvert forløb	Feedback - metodefrihed	Intern



	AP	AP-lærerne	Efter grundforløbet	AP-test med 1 medtællende karakter	Intern
	NV	NV-lærerne	Efter grundforløbet	NV-prøve med 1 medtællende karakter	Intern
	Termin-og årsprøver	Faglærere	Forår/sommer	Karakterer	Intern
	Eksamen	Faglærer og ekstern censor	Sommer	Karakterer	Ekstern (hjemmeside)
	DHO	Dansk-og historielærer	Foråret 1.g	Karakterer	Intern
	SRO	Faglærere	Foråret 2.g	Karakterer	Intern
	SRP	Eksaminator/censor	Foråret 3.g	Karakterer	Ekstern
Evalueringer - elever formativ	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afrapportering
Løbende evaluering af elevens progression fra elev til mere moden elev: faglige, alm., personlige komp.	Elev-udviklings-samtale	Teamlærere	I grundforløbet	Samtaler mellem teamlærere og elever – vurdering til samtlige klassens lærere, studievejledere, ledelse	Intern
	Elevens generelle standpunkt	Faglærere	Løbende og lærerforsamlings møder	Klassemøder Lærerforsamlings-møder Forældrekonsultation i 1.g Individuelle elevsamtaler om faglig progression	Intern
Elevens evaluering af undervisning	Progressionsplanen SMS-SRP	Eleverne	Efter hvert SF/KM forløb	Elevens studieportefølje	Intern
	De enkelte fag	Eleverne	2 gange årligt – skrives i kalender og skema	Metodefrihed – men opfordring til skr. evaluering. Skemaer på Lectio. Nyeste uv-evaluering med til MUS.	Intern



Skolestart	Grundforløb, introforløb, højskole	1.g elever	November	Spørgeskema Lectio	Intern
Evalueringer - lærere	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afrapportering
Lærernes evaluering af undervisningens tilrettelæggelse	Fagene	Faglærerne	1-2 gange årligt	Faggruppemøder	Intern
	AP	AP-gruppen	november	Del af grundforløbsevalueringen – sendes til AP lærerne	Intern
	NV	NV-gruppen	november	Del af grundforløbsevalueringen – sendes til NV-lærere	Intern
Evaluering af udvalgte nøgleområder og ekstra-curriculære aktiviteter	Pædagogisk dag	Lærere	mellem november og februar	Spørgeskema Lectio	Intern
	Åbent Hus januar	Lærere og ledelse	Januar	Spørgeskema Lectio	Intern
Lærernes selvevaluering	MUS	Lærerne/ledelsen	Løbende/hvert år	MUS-samtaler	Intern
Lovpligtige evalueringer	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afrapportering
	APV – hvert 3. år	Alle ansatte	Foråret	Anonym elektronisk spørgeskemaundersøgelse	Eksternt
	MTU – hvert 3. år	Lærerne – og sekretærer og pedel	Efteråret	Anonym elektronisk spørgeskemaundersøgelse med efterfølgende fokusgruppeinterviews (SU, PR). Handleplaner.	Ekstern - hjemmeside
	ETU - hvert år på landsplan	Alle elever	Efteråret	Anonym elektronisk benchmarkinganalyse med efterfølgende fokusgruppeinterviews i klasserne og udvalg (SU, PU, PR, elevråd). Handleplaner i klasserne	Ekstern - hjemmeside



				og på skolen til implementering.	
	UMV - hvert 3. år	Alle elever	Foråret	Anonym elektronisk spørgeskemaundersøgelse . Opsamling og handleplan.	Intern