

Selvevaluering og opfølgningsplan for skoleåret 2022-2023

Selvevaluering

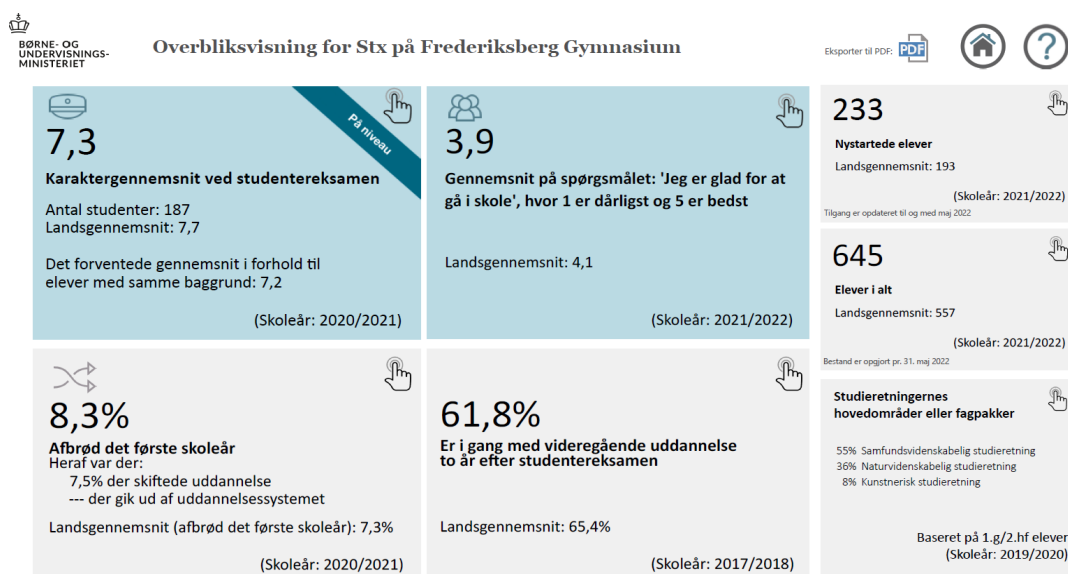
Procedure og områder for evaluering

I FGs evalueringsstrategi, som tager udgangspunkt i [Kvalitetssikringssystem og resultatvurdering på Frederiksberg Gymnasium](#), fokuseres på nedenstående fem generelle evaluérbare områder:

1. Elevtrivsel og elevfastholdelse
2. Undervisningsevaluering og Elevernes faglige niveau
3. Eksamensresultater
4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
5. Særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

Evalueringen er baseret på alment tilgængelige dataudtræk fra undervisningsministeriets databaser. Et udkast til selvevaluering udarbejdes af ledelsen og det drøftes i relevante udvalg. På basis heraf skrives en opfølgningsplan, der præsenteres på PR og sendes til elevrådet.

Herunder ses overbliksvisningen for FG fra ministeriets uddannelsesstatistik:



1.Elevtrivsel og elevfastholdelse

Kvalitetsmålene

- A. Elever, der udviser tegn på mistrivsel, tilbydes samtale med studievejleder og/eller psykolog og vil blive fulgt løbende i dialog med relevant studieretningsleder
- B. Elever, der stopper på FG undervejs i uddannelsen, afholder en samtale med studievejleder eller studieretningsleder - og hjælpes så vidt muligt til en anden uddannelse i samarbejde med den kommunale ungeindsats..
- C. FG skal ligge i den bedste halvdel i den nationale elevtrivselsmåling i forhold til landsresultatet.

Empiri og resultater

A.

Der er fem gange årligt samlinger omkring alle klasser, hvor klassens generelle trivsel og skolegang samt udvalgte elevers specifikke trivsel diskuteres mellem teamlærere, studievejleder og studieretningsleder. Her udtages elever til samtale med studievejleder eller studieretningsleder, for at vurdere om der er behov for yderligere tiltag - det være sig generelt på klasseniveau og/eller på individuelt niveau.

Der er ikke tal på elevsamtaler med studievejleder og studieretningsleder, men sidste skoleår var der 56 elever til psykologsamtaler, hvilket udmøntede sig i 119 samtaler.

Derudover var der to klasseinterventioner med psykologen i klasser, der havde svært ved at komme tilbage efter coronanedlukningen.

En del elever modtager SPS-støtte. Sidste skoleår drejede det sig om 22 elever, der fik SPS støtte og 22 elever der er diagnosticeret som ordblinde – i alt 44 SPS-modtagere.

Når elever selv henvender sig til teamlærere, studievejleder eller studieretningsleder er samme proces sat i gang med udredende samtaler for at vurdere hvilke støtteforanstaltninger der bør sættes i værk.

B.

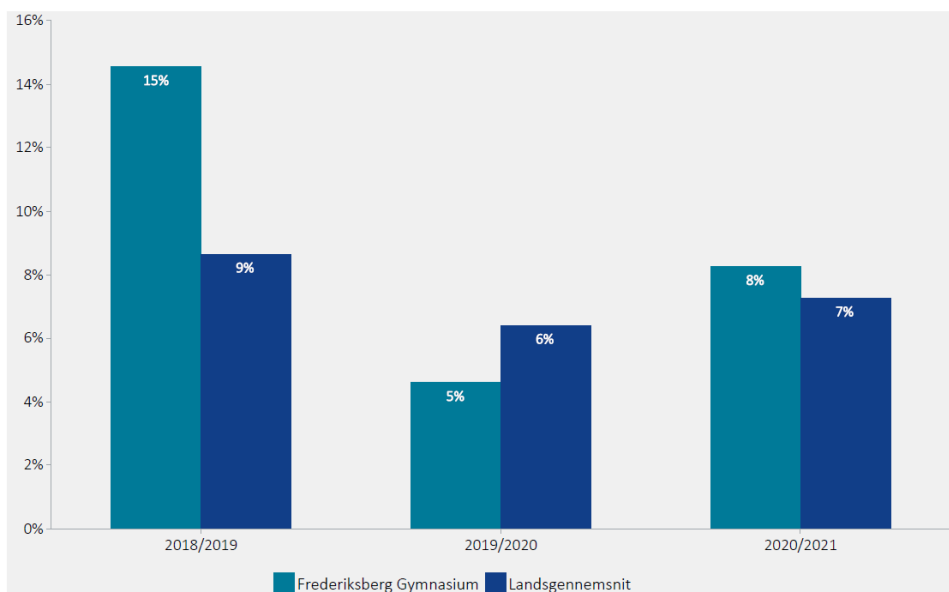
Når elever melder sig ud, har de næsten alle været igennem en del samtaler med studievejleder og studieretningsleder og skolen sikrer sig i videst muligt omfang, at alle udmeldte elever overleveres videre i systemet - det være sig til et helt andet uddannelsesstilbud, en anden skole eller til et arbejde.

Alle elever der melder sig ud eller ind registreres i Ungedatabasen. Skulle en elev melde sig ud uden at vi ved, hvor eleven går hen (anden uddannelse eller arbejde) registreres eleven i Ungedatabasen som frafaldstruet.

FG har tidligere haft et for stort frafald og har strammet systemet op, så eleverne følges tættere og interventionerne sker tidligere. Nedenstående graf viser tallene for frafald i 1.g klasser i årene 2018-2021 og udviklingen går i den rigtige retning, så vi ligger ca på niveau med landsgennemsnittet. Tallene skal dog tages med et gran salt pga Covid-19.

Andel af elever, der afbrød uddannelsen det første skoleår, Frederiksberg Gymnasium, Stx

Eksporter til PDF:



C.

Den nationale trivselsmåling (ETU) afvikles op mod årsskiftet hvert år på alle landets gymnasier - den seneste omkring årsskiftet 2021-2022. Dette er en obligatorisk evaluering, som gennemføres via en fast spørgeramme på 45 spørgsmål inden for områderne: faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning og øvrigt.

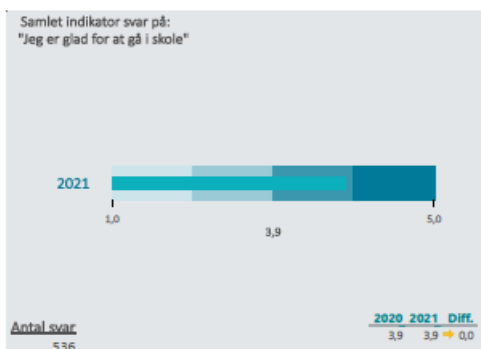
ETU oversigt 2021-2022 med resultatet af det overordnede udsagn: "Jeg er glad for at gå i skole."

Oversigt over elevtrivsel

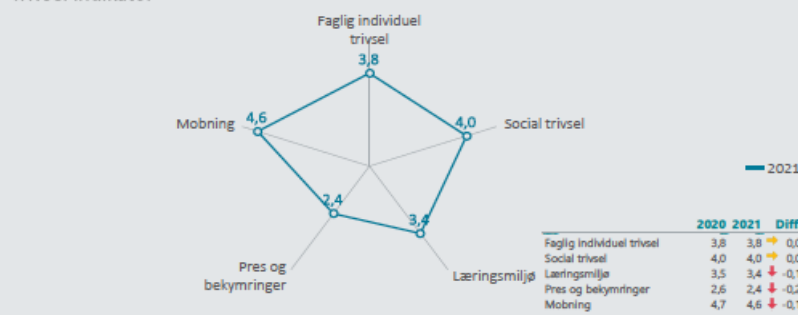


Dashboardet giver et overblik over trivslen på valgt afdeling

Frederiksberg Gymnasium, Stx



Trivsel indikator



Nedenfor angives indikatorsvar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel

(2021)



3,8

Social trivsel

(2021)



4,0

Læringsmiljø

(2021)



3,4

Pres og bekymringer

(2021)



2,4

Mobning

(2021)

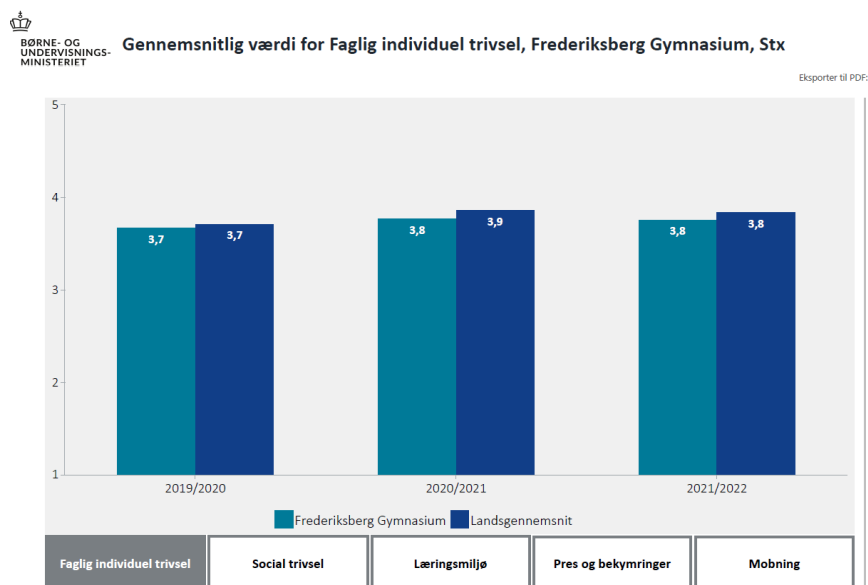


4,6

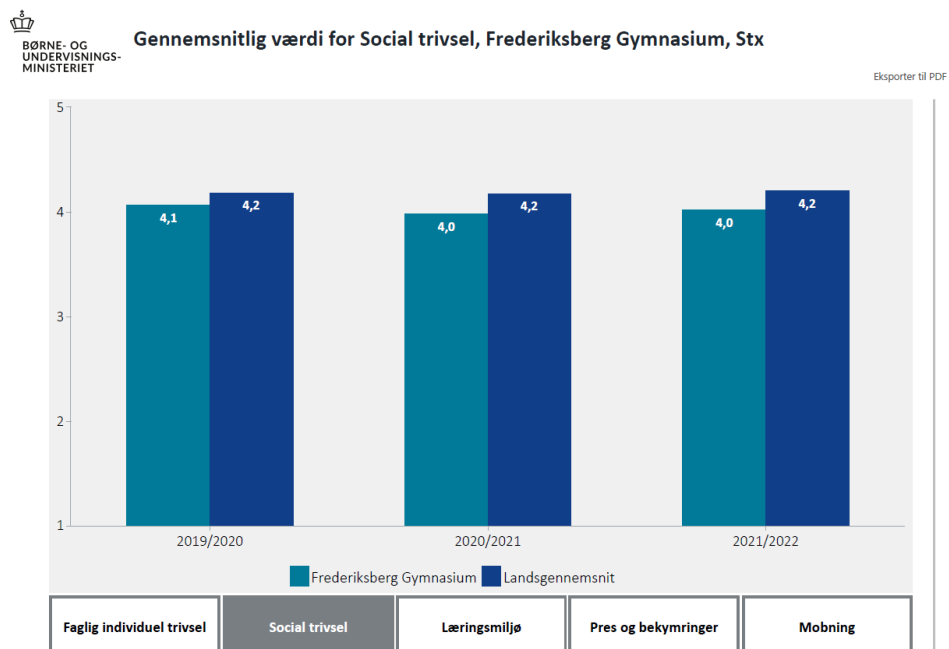
FG ligger i år på samlet 3,9, dvs. 0,2 point under landsgennemsnittet på 4,1 og derfor under vores ønskede niveau.

De fem ETU-områder over de sidste tre skoleår:

Faglig trivsel: “Jeg klarer mig godt fagligt i skolen”. Her ligger vi på 3,8, som landsgennemsnittet.



Social trivsel: “Er du glad for din klasse?” Her ligger FG på 4,0 mod landsgennemsnittet på 4,2.



Læringsmiljø: “Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?” Fg ligger på 3,4 mod landsgennemsnittet på 3,6



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Gennemsnitlig værdi for Læringsmiljø, Frederiksberg Gymnasium, Stx

Eksporter til PDF:



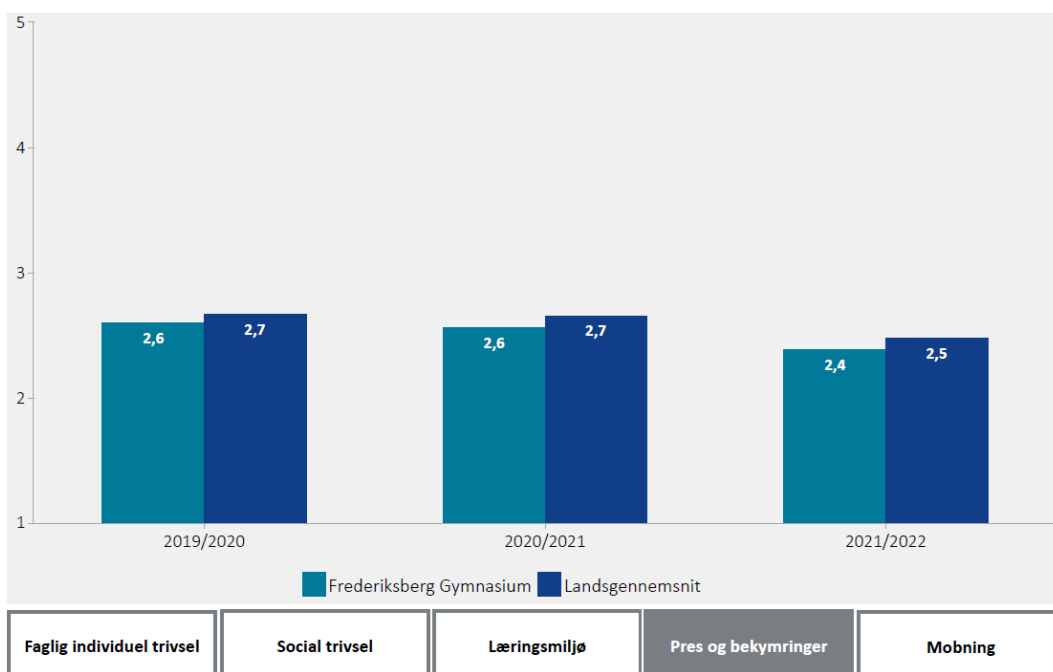
Pres og bekymringer: “Hvor ofte føler du dig presset i skolen?” FG ligger på 2,4, og landsgennemsnittet er 2,5.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Gennemsnitlig værdi for Pres og bekymringer, Frederiksberg Gymnasium, Stx

Eksporter til PDF:



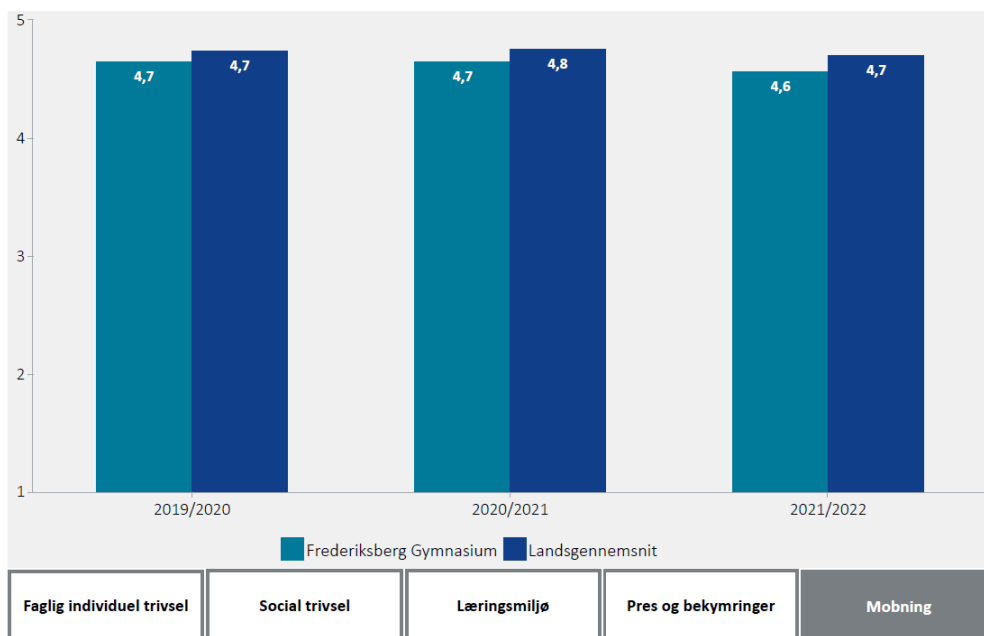
Mobning: "I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?" FG ligger på 4,6 - landsgennemsnittet er 4,7.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Gennemsnitlig værdi for Mobning, Frederiksberg Gymnasium, Stx

Eksporter til PT



Efterbehandling:

Tallene er udtryk for et øjebliksbillede taget en dag i november-december og kan ikke stå alene. Derfor er de blevet uddybet ved kvalitative interviews. Eleverrådet, en studievejleder og en leder er inddraget i fokusgruppeinterviews, hvor to repræsentanter for hver af skolens 24 klasser var inviteret. Desværre mødte et fåtal op - men de opfyldte kravet om repræsentativitet (årgange, fakulteter, køn, etnicitet). En opsamlende rapport blev skrevet på basis heraf og hovedpointerne præsenteres på PR og i bestyrelsen til implementering i skoleåret 2022-23.

Teamlærere har fremlagt og diskuteret klasserapporterne med eleverne i vores 24 klasser i foråret 2022 og aftalt indsatser med eleverne i klasserne.

Konklusioner:

Selvevalueringen viser at der er udfordringer med elevtrivslen, som vi altid, men nu især, skal holde et skarpt øje på. Der er en meget mere udpræget skrøbelighed over mange unge, muligvis en senfølge af de lange nedlukninger under Corona, men dette er svært at vurdere. Skolen følger udviklingen indenfor især læringsmiljø, social trivsel samt pres og bekymringer tæt og der er i PU regi sat fokus på læringsmiljøet i skoleåret 2022-2023, event-udvalget har styrket samarbejdet med skolens elevudvalg og skolen arbejder sammen med eleverrådet på nye retningslinjer for lektier og opgaver, som forhåbentlig vil kunne lette på elevernes oplevelse af pres og bekymringer.

Målet er fortsat at skolen skal ligge i den bedste halvdel i den nationale elevtrivselsmåling i forhold til landsresultatet.

2. Undervisningsevaluering og elevernes faglige niveau

Kvalitetsmålene

- A. Ved dårlige undervisningsevalueringer får læreren relevant hjælp, supervision, efteruddannelse eller lignende.
- B. Elever, der ved samtale med faglærer, teamlærer, studievejleder eller studieretningsleder, har en ringe faglig progression tilbydes relevant hjælp.

Empiri og resultater:

A.

Der gennemføres MUS hvert år på baggrund af observation i et undervisningsmodul og indsendt undervisningsevaluering. Der har ikke i den forbindelse været anledning til nogen foranstaltninger i skoleåret 2021-2022.

Årets ETU angav dog en for lav score under temaet Læringsmiljø på spørgsmålet: Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene. Her er FGs score 3,4 og landsgennemsnittet er 3,6. I fokusgruppeinterviews med eleverne udtrykte de et ønske om opkvalificeret feedback med større fokus på positiv feedback - og ikke kun negativ - samt fokus på konkret, fokuseret feedforward.

B.

Når der måtte være elever, der er fagligt udfordrede og har en ringe faglig progression i en sådan grad, at det ikke kan håndteres i det faglige rum i timerne, kommer til en samtale med en studievejleder og/eller studieretningsleder og henvises til en af skolens støttemuligheder:

- Lektiecaféen er åben hver mandag eftermiddag og er bemandet med to lærere.
- Læsevejledningen, som også tilbyder en skrivecafé, foregår hver mandag eftermiddag og er bemandet med to læsevejledere. Læsevejlederne screener alle 1.g eleverne i november måned og på basis deraf udarbejder de klasseprofiler. Disse profiler danner udgangspunkt for et møde med alle 1g-lærere i dec/jan, og giver et konkret input til en fælles indsats i klassen. Læsevejlederne sender evt. ordblinde videre til SPS systemet, så de kan udstyres med hjælpetaske, og registreres med udvidet tid til eksamen. Læsevejlederne giver desuden rådgivning til de faglige lærere i hvordan man bedst hjælper ordblinde i den daglige undervisning.

- Matematikvejleder: Matematiklærere på alle årgange henviser særligt udfordrede elever til matematikvejledning. Her får de hjælp og støtte til at få de basale begreber på plads. Der er også frivillig matematikhjælp ved både lektiecafé og løbende.
- Ekstra undervisning i matematik. Vi har tilbudt ekstra matematikundervisning til elever, der ligger på karakteren 02 og derunder. Der blev afholdt 7 ekstra moduler med matematiklærere i 3g + et antal moduler med dobbeltlærer. Der blev afholdt 12 ekstra moduler for 2g og 4½ modul for 2g lige før eksamen. En del planlagte moduler blev aflyst pga. corona, hvor vi ikke kunne have blandede hold.
- Mønsterbrydende Science. Et projekt udviklet på FG af naturvidenskabslærere for at udnytte potentialet hos gymnasiefremmede elever i science-undervisningen og gennem en nytænkende didaktik helt konkret at fastholde eleverne i uddannelsen. Med nøje planlagt stilladsering, skal eleverne 'lære at lære', og der trækkes i særdeleshed på elevernes egne unikke sproglige kompetence og for forståelse som en væsentlig ressource for læring, der giver dem mulighed for at være sprogligt aktive. Se endvidere her i [link til hjemmesiden](#).

Konklusioner:

Det er vurderingen, at elevernes evaluering af undervisningen overvejende er positiv. Med baggrund i årets ETU, er vi dog opmærksomme på at højne scoren for feedback og feedforward og hele komplekset omkring karaktergivning er temaet for en dag om kontroversielle emner i skoleåret 2022-2023.

3.Eksamensresultater

Kvalitetsmålene

- A. Eksamensresultatet skal ligge på niveau med landsgennemsnittet.
- B. Særligt afvigende resultater i forhold til landsgennemsnittet i et fag skal undersøges og der skal i opfølgingsplanen opridses konkrete tiltag.
- C. Løfteevnen må ikke være signifikant negativ.

Empiri og resultater:

A.

FGs generelle eksamensresultat i 2021 er blevet analyseret. Vores mål om at eksamensresultatet skal afspejle landsgennemsnittet er ikke nået. I nedenstående graf set udviklingen over de sidste tre år. 2018-2019 og 2019-2020 lå vi 0,2 point under

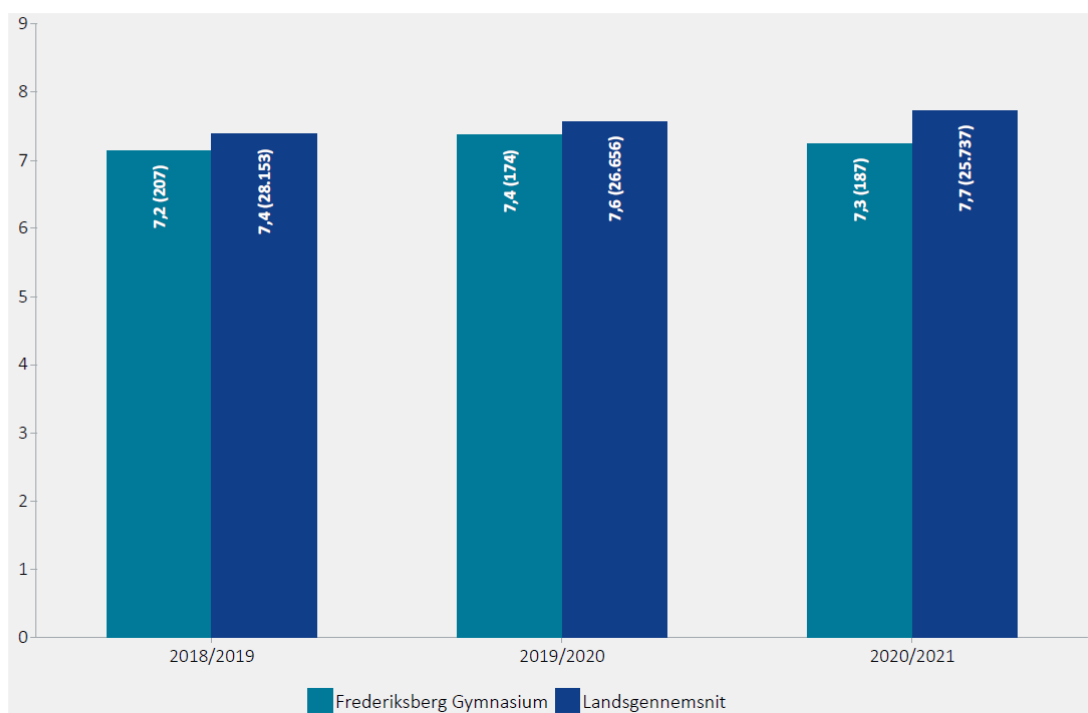
landsgennemsnittet, men i 2020-2021 lå vi 0,4 point under landsgennemsnit. Under de lange skolenedlukninger i 20-21 pga Covid-19 har vi haft udfordringer med frafaldstruede elever og elever i mistrivsel, som ikke præsterede som forventeligt. Det er et felt, der følges nært.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Eksamensresultater ved studentereksamen, Frederiksberg Gymnasium, Stx

Eksporter til PC



B.

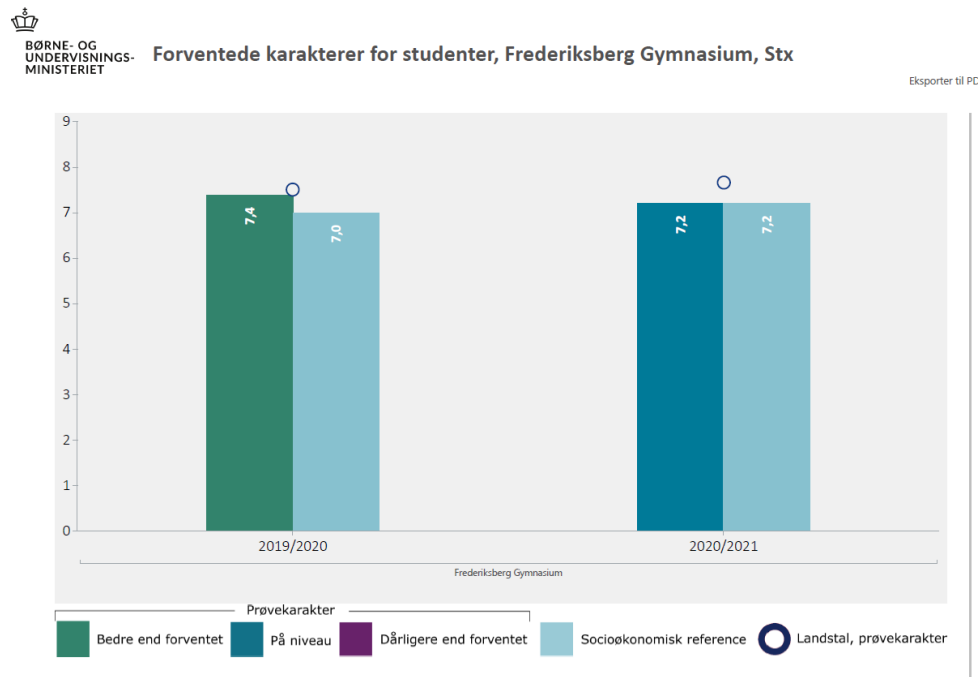
Eksamensresultaterne særligt i Matematik B var lavere end forventet. Ledelsen har samtalt med faggruppen og matematikvejlederne og indfører følgende tiltag på matematik B: Vi indfører en ekstra terminsprøve, lærerne taler sammen om hvordan man kan lave strategier, der ændrer den selvfortælling på B-niveauet om, at det er ok at være dårlig til matematik og matematiklærerne gør brug af resultaterne fra Villum-Projektet ([Mønsterbrydende Science](#)) om synliggørelse af sprogbrug overfor svage elever.

Skolen har desuden omlagt skriftlighedstræningen, der tidligere lå mellem terminsprøven og eksamen, fordi eleverne i høj grad blev væk. Nu spredes skriftlighedstræningen ud over året som ekstra moduler.

Matematikvejlederne arbejder på at lave et tilbud til de elever der er udpræget svage til matematik, dvs. i dumpefare. Det drejer sig om etableringen af et eftermiddagstilbud som de løbende kan komme til.

C.

FGs Løfteevne ligger godt. i 2019/20 lå skolen bedre end forventet og i 2020/21 ligger skolen på niveau - jf. nedenstående graf.



4. Overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Kvalitetsmålene

Gennemsnittet af antal studenter, der efter de 27 måneder er påbegyndt en videregående uddannelse, skal ligge på landsgennemsnittet.

Empiri og resultater:

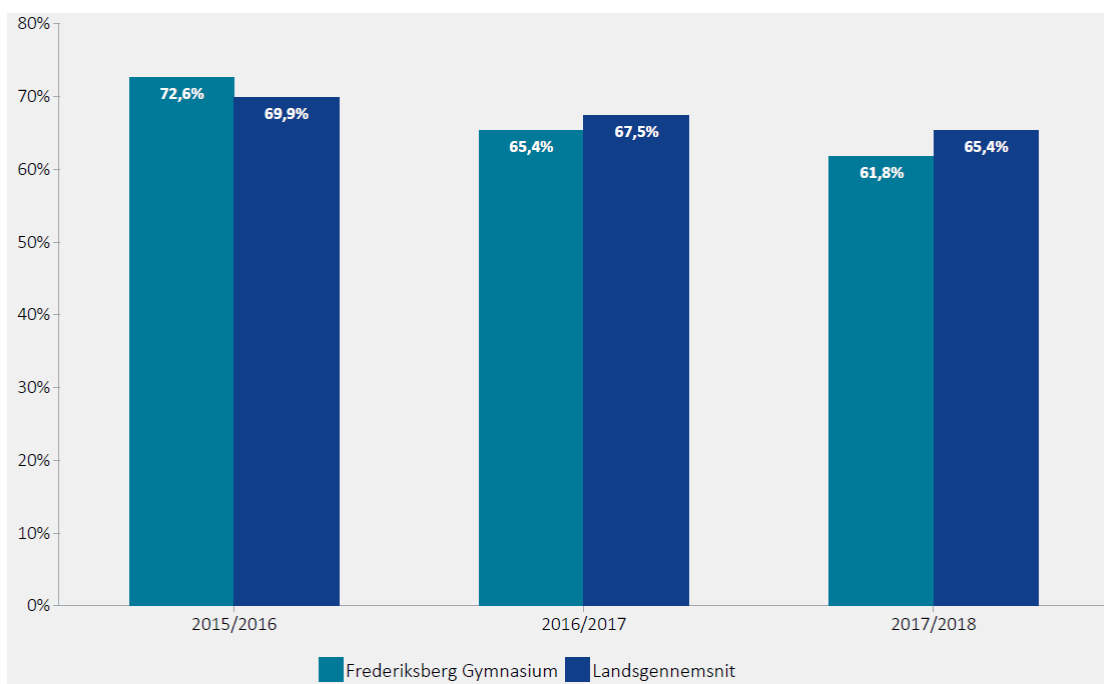
Der findes kun tilgængelig data frem til 2018 og nedenstående graf viser udviklingen over en treårig periode fra 2015-2018. Grafen viser en nedgang i andelen af studenter fra FG,



BØRNE- OG
UNDERVISNINGS-
MINISTERIET

Andel studenter, som i september to år efter studentereksamen, er i gang med en videregående uddannelse

Eksporter til PDF:



der er i gang med en videregående uddannelse to år efter deres studentereksamen.

FG oversigten i detaljer:

Erhvervsuddannelse

	2016	2017	2018
FG	4,5%	4,8%	2,8%
Landsgennemsnit	8,0%	7,4%	7,3%

Kort videregående

	2016	2017	2018
FG	5,5 %	4,3 %	4,5 %
Landsgennemsnit	7,8 %	7,4 %	7,5 %

Mellemlang videregående

	2016	2017	2018
FG	67,2 %	60,6 %	57,3 %
Landsgennemsnit	58,2 %	56,8 %	55,0 %

Videregående uddannelse total (kort og mellemlang sammenlagt)

	2016	2017	2018
FG	72,6 %	65,4 %	61,8 %
Landsgennemsnit	66,1 %	64,3 %	62,5 %

Total (kort, mellemlang, erhverv)

	2016	2017	2018
FG	77,1%	70,2%	64,6%
Landsgennemsnit	74,1%	71,8%	69,8%

Konklusioner:

Det kan konkluderes at elever fra FG har en overgangsfrekvens til videregående uddannelser, som tidligere har ligget over landsgennemsnit, men som i 2017 og især i 2018 ligger under landsgennemsnittet. Vi har siden - i forlængelse af reformen fra 2017 - arbejdet med karrierelæring, så vi håber på, at resultatet bliver bedre i de kommende år.

5. Evaluering af særlige indsatsområder

Særlige indsatsområder veksler over tid og vi kan ikke formulere faste kvalitetsmål. men nedenstående indsatsområder følges tæt og evalueres løbende gennem året eller når relevant - alt afhængig af område. I vores Kvalitetssikringsystem angives som særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

Disse kan udpindes i nedenstående områder jf. vores strategi:

- Introduktionsforløbet med højskoletur 1
- Grundforløbet - NV, AP, overgangsdag, intro dage i studieretningsklassen
- Progressionsplan fra SMS til SRP - [klik her](#) - herunder bl.a DHO i 1.g, SRO i 2.g, SRP i 3.g samt KM-forløbene
- Faglige og pædagogiske indsatsområder:
 - demokratisk dannelse og medborgerskab
 - progressionsplan for digital dannelse - [klik her.](#)

- mentorordning for elever med særlige støttebehov
- talentstrategi for elever med særlige talenter
- forpligtende fællesskaber i udvalg og skolens events

Empiri og resultater:

Introduktionsforløbet med højskoletur 1 i august

Det er en målsætning at vi - lærere og elever sammen - reflekterer over det gode læringsmiljø som noget man skaber i fællesskab. Elevernes møde med skolen består af et velkomstmøde for nye elever og forældre to dage inden skolestart, en første skoledag med tutorer, teamlærere og krea-cruise, et morgenmodul anden skoledag med skattejagt på og intro til vores elektroniske platforme Lectio og EduLife, samt naturligvis højskoleophold 1 i uge 34. Et indblik i indhold kan ses i dette års arbejdsbeskrivelse til tutorerne:

[To-do-for-tutorer 2022.](#)

Tilbagemeldinger på introforløbet er meget positive og bibeholdes i sin nuværende form. En del højskoler har imidlertid svært ved at tage imod vores besøg så tidligt i august, da det ligger tæt op ad de dage, hvor de nye kursister kommer til højskolerne. Næste år er højskoleturen derfor flyttet fra uge 34 til uge 35. [Link til højskolehjemmesiden.](#)

Grundforløbet

Grundforløbet blev sidste skoleår vurderet til at være for komprimeret. Derfor er 1.g kreadagen ReAct taget ud af forløbet i skoleåret 22-23.

I ønsket om at styrke søgningen til en sproglig studieretning og andet fremmedsprog generelt er studieretningsintroduktionen til andet fremmedsprog i dette skoleår udvidet til at vare en hel dag og skolen har enteret med Sprogzonen.

NV: Der arbejdes fortsat med det samme faglige materiale på alle grundforløbshold som arbejdsgruppen omkring NV har udarbejdet. Det justeres løbende.

AP: Arbejdsgruppen omkring AP har efter at ministeriet justerede fagbilagene vurderet at den sædvanlige AP-bog med en skriftlig AP-prøve skrevet i hånden uden hjælpemidler var for arkaisk. AP anvender derfor nu platformen MinLæring som undervisningsmateriale og AP-prøve.

Evalueringsaf overgangsdagen fra grundforløb til studieretningsklasse viste, at den er svær for eleverne og fokus i skoleåret 22-23 er derfor at skabe en bedre overgang fra G-hold til studieretningsklasse. Dette arbejde ligger i Event-udvalget i samarbejde med teamlærere og tutorerne.

Grundforløbsevalueringen 2022 evaluerer på intro-dage, AP, NV, studieretningsvalg, højskoleophold, overgang til studieretningsklasse og de tre nye intro-dage og den gennemføres medio november, hvorefter vi tager bestik af resultatet ved planlægningen af næste grundforløb.

Højskoletur 2 i november

Det er målet med højskoleopholdene, at eleverne fra start af får nogle stærke oplevelser, som knytter dem sammen som hold. Højskolernes tradition for fælles refleksion og social forankring understøtter dette. Opholdene evalueres årligt blandt ledelse, lærere, elever og vores samarbejdende højskoler. Dette har medført, at højskoleophold nummer to i november fremover ikke gennemføres. Indsatsen stod ikke mål med udkommet. Dette højskoleophold erstattes af tre hele introduktionsdage fordelt på de første to uger og en afrundende 1.g fredagsbar. PU udvikler indhold til de tre dage og evaluering følger medio november.

Progressionsplanen fra SMS til SRP.

Denne justeres løbende af skriftlighedsudvalget, som har oprettet [en hjemmeside](#) med didaktiserede forløb. Udvalget arbejder i dialog med lærerne i løbet af året og justerer løbende ind i forbindelse med forberedende møder og feedback møder med de relevante lærere.

Progressionsplanen for demokratisk dannelse og medborgerskab : KM1 i 1.g om vores skole, KM4 i 2.g om vores by, KM6 i 3.g om vores verden

Progressionsplan for digital dannelse.

Ved klassemøder i august aftales hvilke fag tager sig af hvilke emner af planen for [digital dannelse](#). For at mindske antallet af progressionsplaner, som lærere skal forholde sig til er de store hovedspor i den digitale dannelse inkorporeret med hands-on øvelser i den skriftlige progressionsplan [SMS til SRP](#) og i hjemmesiden om [Videnskabsteori](#).

Mentorordningen

9 lærere var 2021/22 mentorer. Alle mentorer får tildelt 30 timer og en mentor har typisk 2-3 mentees. Målgruppen er udsatte elever/fracaldstruede (Primært 1. g'ere, men øvrige elever kan også komme i betragtning). Vi forsøger at identificere udsatte/fracaldstruede elever på flere fronter (karakterer, fagligt niveau, fravær, adfærd mv.)Mentorordningen kan rumme 16-24 elever.

19 elever har været tilknyttet ordningen 20/21 – 4 er udmeldt i løbet af året. Heraf en på vores foranledning. 7 elever af de 19 har **skiftet klasse** undervejs. Næsten alle elever træder ud af ordningen – både for at frigive nye pladser, men også fordi både mentor og mentee er enige om det. Endelig fortsætter et par elever på ad-hoc basis. En evaluering blandt alle mentees fra juni 2022 viser, at 80 % svarede, at de var glade for ordningen og 100 % svarede de gerne ville fortsætte næste skoleår. Ordningen fortsætter, men er reduceret i skoleåret 2022/23, da færre elever har behov for en mentor.

Talentstrategien

Skolen deltager i de store nationale talentprogrammer som ATU (akademiet for talentfulde unge), Forskerspirer og ASU (akademiet for samfundsengagerede unge). Det varierer fra år til år, hvor mange elever engagerer sig i programmerne. ATU har typisk haft 8-10 elever fra skolen tilknyttet, Forskerspirerne havde sidste skoleår ikke nogen deltagere fra FG og ASU havde fire elever tilknyttet.

derudover er der internt på skolen mange muligheder for at dyrke sit talent via vores Eventprogram, via det at skrive, redigere, layoute, fotografere til skolens FG Blog og via fagnes forskellige faglige olympiader og konkurrencer.

Forpligtende fællesskaber, udvalg og events

Det er en målsætning, at alle elever i løbet af deres tre år på gymnasiet skal deltage i et udvalg eller arrangere et event. Dette arbejde er endelig ved at bære frugt i den tydelige og mærkbare stigning, der er i elevers initiativ til at danne og bære udvalgsarbejde. elevudvalgene på skolen blomstrer som aldrig før. Arbejdet ligger i Eventudvalget.

Konklusioner

Det er vurderingen, at skolen følger op på de særlige indsatsområder i en tilfredsstillende grad, så man har god føling med udviklingen.

Opfølgningsplan 2022-2023

FGs årlige selvevaluering dækker følgende fem evaluérbare områder:

- Elevtrivsel og elevfastholdelse
- Evalueringsstrategi: Undervisningsevaluering og Elevernes faglige niveau
- Eksamensresultater
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
- Særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

I samarbejde med relevante udvalg gennemfører ledelsen evalueringer (kvantitative og kvalitative) af ovennævnte områder og drøfter i fællesskab hvilke konklusioner man kan drage. På basis af disse formuleres en opfølgningsplan, der sendes til elevråd og PR inden den justerede udgave præsenteres for bestyrelsen. Eventuelle justeringer herfra indskrives og den endelige version af opfølgningsplanen lægges på skolens hjemmeside.

Opfølgning på elevtrivselsundersøgelsen (ETU 21-22) og elevfastholdelse

Selvevalueringen viser at der fortsat er behov for at have fokus på elevtrivslen. Vi fortsætter arbejdet med klasserumskulturen og med fællesskabende aktiviteter i klassen og på skolen generelt. Der arbejdes med makkerskabspar og faste pladser i timerne, med gruppedannelse ud fra skiftende kriterier. Vi har sat en hel skoledag af, til i fællesskab med alle elever at arbejde med karaktergivning som årets kontroversielle emne.

Opfølgning på undervisningsevaluering og elevernes faglige niveau

I selvevalueringen er der ikke tegn på at der er særlige udfordringer i relation til undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Vi har søgt og fået bevilliget midler til et nyt projekt med Villumfonden, der skal løfte det faglige niveau og gøre flere elever interesserede i STEM-fagene i naturvidenskabeligt grundforløb (NV).

Opfølgning på eksamensresultater

Vi sender fremover data over eksamensresultaterne til faggrupperne, så de kan evaluere og - hvis påkrævet - lave en fælles indsats i faget.

Opfølgning på overgangsfrekvens til videregående uddannelser

Vi har iværksat et stort samarbejde med KP om overgang til videregående uddannelser.

Vi har tillige et stort fokus på at få eleverne til at arbejde akademisk i vores progressionsplan [Fra SMS til SRP](#), hvor vi i år entrerer med Per Vers og får 3.g elever til at pitche deres SRP. 3.g fællestimen

Opfølgning på særlige indsatsområder: Højskoleprofilen, medborgerskabsdidaktik og events.

Vi vil i dette skoleår særligt fokusere på 'Medborgerskab i klasserummet' og elevernes deltagelse og engagement i undervisningen. Derudover fortsætter vi vores omfattende arbejde med det sociale miljø, hvor eleverne skal tage del i at få alle med i fællesskabet. Der følges løbende op på de særlige indsatsområder og evalueringerne inkorporeres i næste års tilrettelæggelse.

Evalueringsårshjul

Evaluering - summativ og formativ	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afreporter ing
Det faglige niveau, standpunkt	Alle fag	Faglæreren	3 gange årligt	Karakterer på intranettet	Intern
	SF og KM forløb	SF og KM -lærerne	Efter hvert forløb	Feedback - metodefrihed	Intern
	AP	AP-lærerne	Efter grundforløbet	AP-test med 1 medtællende karakter	Intern
	NV	NV-lærerne	Efter grundforløbet	NV-prøve med 1 medtællende karakter	Intern
	Termin-og årsprøver	Faglærere	Forår/sommer	Karakterer	Intern
	Eksamen	Faglærer og ekstern	Sommer	Karakterer	Ekstern (hjemmesid

		censor			e)
	DHO	Dansk-og historielærer	Foråret 1.g	Karakterer	Intern
	SRO	Faglærere	Foråret 2.g	Karakterer	Intern
	SRP	Eksaminator/censor	Foråret 3.g	Karakterer	Ekstern
Evalueringer - elever formativ	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afrapportering
Løbende evaluering af elevens progression fra elev til mere moden elev: faglige, alm., personlige komp.	Elev-udviklings-samtale	Teamlærere	I grundforløbet	Samtaler mellem teamlærere og elever – vurdering til samtlige klassens lærere, studievejledere, ledelse	Intern
	Elevens generelle standpunkt	Faglærere	Løbende og lærerforsamlingsmøder	Klassemøder Lærerforsamlingsmøder Forældrekonsultation i 1.g Individuelle elevsamtaler om faglig progression	Intern
Elevers evaluering af undervisning	Progressionsplanen SMS-SRP	Eleverne	Efter hvert SF/KM forløb	Elevens studieportefølje	Intern
	De enkelte fag	Eleverne	2 gange årligt – skrives i kalender og skema	Metodefrihed – men opfordring til skr. evaluering. Skemaer på Lectio. Nyeste uv-evaluering med til MUS.	Intern
Skolestart	Grundforløb, introforløb, højskole	1.g elever	November	Spørgeskema Lectio	Intern
Evalueringer - lærere	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afrapportering
Lærernes evaluering af undervis-	Fagene	Faglærerne	1-2 gange årligt	Faggruppemøder	Intern
	AP	AP-gruppen	november	Del af	Intern

ningens tilrettelæggelse				grundforløbsevaluering en – sendes til AP lærerne	
	NV	NV-gruppen	november	Del af grundforløbsevaluering en – sendes til NV-lærere	Intern
Evaluering af udvalgte nøgleområder og ekstra- curriculære aktiviteter	Pædagogisk dag	Lærere	mellem november og februar	Spørgeskema Lectio	Intern
	Åbent Hus januar	Lærere og ledelse	Januar	Spørgeskema Lectio	Intern
Lærernes selvevaluering	MUS	Lærerne/ ledelsen	Løbende/hvert år	MUS-samtaler	Intern
Lovpligtige evalueringer	Hvad	Hvem evaluerer	Hvornår	Hvordan	Afrapporter ing
	APV – hvert 3. år	Alle ansatte	Foråret	Anonym elektronisk spørgeskemaundersøge lse	Eksternt
	MTU – hvert 3. år	Lærerne – og sekretærer og pedel	Efteråret	Anonym elektronisk spørgeskemaundersøge lse med efterfølgende fokusgruppeinterviews (SU, PR). Handleplaner.	Ekstern - hjemmeside
	ETU - hvert år på landsplan	Alle elever	Efteråret	Anonym elektronisk benchmarkinganalyse med efterfølgende fokusgruppeinterviews i klasserne og udvalg (SU, PU, PR, elevråd). Handleplaner i klasserne og på skolen til implementering.	Ekstern - hjemmeside

LOVTEKSTERNE

Fra Lov om Gymnasiale Uddannelser

§ 71. Institutionens leder fastlægger et system til kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forbindelse med uddannelserne og undervisningen.

Stk. 2. Undervisningsministeren kan fastsætte regler herom.

Fra Gymnasiebekendtgørelsen

Intern evaluering af eleverne

§ 19.

Institutionen fastlægger inden for rammerne af institutionens kvalitetssystem, jf. kapitel 10, en strategi for dens interne, regelmæssige evaluering af undervisningen og elevernes faglige standpunkt og udvikling. Institutionen offentliggør sin strategi på sin hjemmeside.

Stk. 2. Institutionen omsætter under drøftelse med lærere og elever sin strategi efter stk. 1, således at følgende indgår i institutionens tilrettelæggelse og brug af evalueringerne:

1) Eleverne er løbende og på varierende måder inddraget i evalueringen af undervisningen og af dem selv.

2) Evalueringerne af eleverne giver dem viden om deres faglige standpunkt og om, hvordan de fremadrettet kan forbedre sig gennem arbejdet med mål for egen udvikling. Evalueringerne inddrager tillige elevernes udvikling fra grundskoleelev til gymnasieelev og mod at blive studerende. Evalueringerne belyser desuden, hvordan eleverne kan udvikle deres evne til at reflektere over egne læreprocesser og læreprocesser i samarbejde med andre.

3) Institutionen vejleder med udgangspunkt i den interne evaluering og med inddragelse af elevens studievalsportfolio, jf. § 5, eleven om valg af studieretning, valgfag og videregående uddannelse

4) Institutionens leder og andre relevante ledere anvender resultaterne af de gennemførte evalueringer i institutionens arbejde med at forbedre elevernes faglige udbytte af undervisningen og deres trivsel, jf. kapitel 10

Institutionens kvalitetssystem og målinger af elevernes/kursisternes trivsel

§ 59.

Institutionen anvender sit system efter lovens § 71 til kvalitetsudvikling og resultatvurdering med henblik på, at institutionen sætter egne mål for og udvikler kvaliteten i sine gymnasiale uddannelser og enkeltfag og opnår resultater i uddannelserne og enkeltfagene i overensstemmelse med de nationale uddannelses- og institutionspolitiske mål, jf. § 1, stk. 4, i lov om institutioner for almen gymnasiale

uddannelser og almen voksenuddannelse og § 1, stk. 3, i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse.

Stk. 2. Institutionen anvender samme kvalitetssystem for alle de gymnasiale uddannelser og enkeltfag, som den udbyder.

§ 60.

Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering.

Stk. 2. Institutionens kvalitetssystem skal fastlægge en procedure for inddragelse af elever/kursister og lærere og skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes/kursisternes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

§ 61.

Institutionen beslutter, hvordan dens evalueringsstrategi, jf. § 19, og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem.

§ 62.

På grundlag af selvevalueringen udarbejder institutionen årligt en skriftlig opfølgningsplan.

Stk. 2. Institutionens opfølgningsplan skal indeholde oplysninger om ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål. Det skal tillige fremgå af opfølgningsplanen, hvilke handlinger institutionen iværksætter som led i opfølgningen samt en plan for, hvordan handlingerne iværksættes og evalueres.

Stk. 3. Institutionens bestyrelse drøfter på et møde den gennemførte selvevaluering og lederens forslag til opfølgningsplan. Institutionen offentliggør efterfølgende selvevalueringen og opfølgningsplanen på institutionens hjemmeside.

Stk. 4. Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

§ 63.

Som led i institutionens selvevaluering gennemfører institutionen årligt en måling af elevernes trivsel.

Stk. 2. Institutionen gennemfører trivselsmålingen ved at anvende et spørgeskema, som den får eleverne til at udfylde og besvare. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet fastsætter indholdet af skemaet og gør det tilgængeligt på ministeriets hjemmeside senest samtidig med oplysningen efter stk. 3 om den fastsatte målingsperiode.

Stk. 3. Institutionen gennemfører målingen inden for en periode, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet årligt fastsætter for alle institutioner, som udbyder gymnasiale uddannelser. Styrelsen giver institutionen oplysning om den fastsatte periode og offentliggør den på ministeriets hjemmeside.

Stk. 4. Institutionerne overfører senest en uge efter, at målingen er gennemført, elevernes besvarelser til Styrelsen for It og Læring gennem styrelsens web-service. Styrelsen kan alene anvende oplysningerne fra elevernes besvarelser i statistisk eller videnskabeligt øjemed.

Stk. 5. Institutionen offentliggør resultaterne af målingen på sin hjemmeside uden oplysninger, som kan henføres til enkeltindivider.

